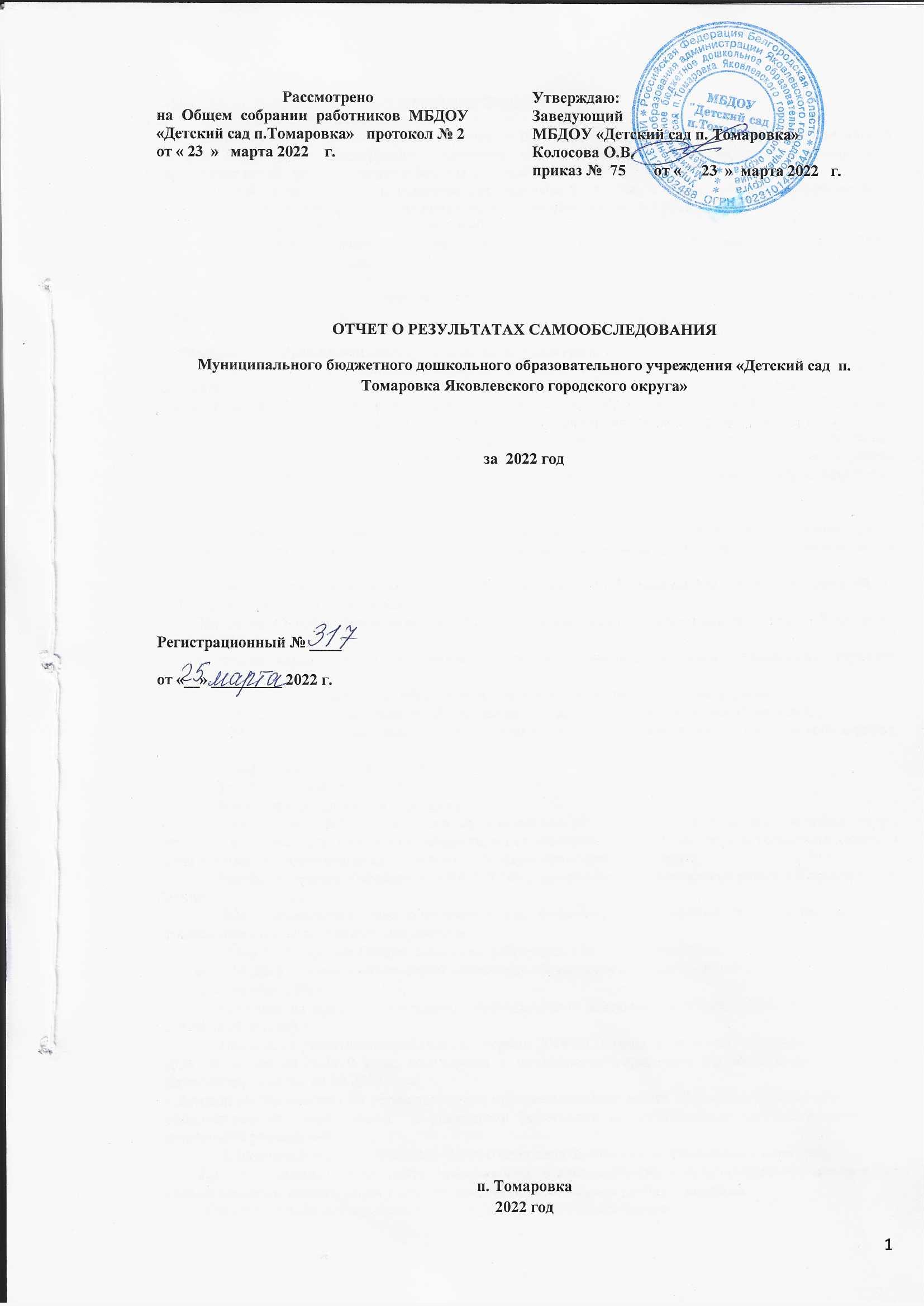
****

**1. Оценка организации образовательной деятельности**

* 1. **Краткая историческая справка.**

МБДОУ«Детский сад п.Томаровка Яковлевского городского округа» является звеном муниципальной системы образования Яковлевского городского округа, созданной для обеспечения дошкольного образования детей, функционирует с февраля 1974 года.

В 2005 году состоялось открытие логопедической группы, с целью оказания коррекционной помощи детям, имеющим фонетико-фонематические, тяжелые нарушения речи.

В 2007 год был проведен капитальный ремонт детского сада.

В соответствии с приказом Управления образования администрации Яковлевского района № 285/1 от 29.08.2008 г. в ДОУ были введены занятия по раннему обучению английскому языку, которые продлились до 2014 года.

В 2008 году по результатам прохождения аккредитации детскому саду присвоен статус – детский сад комбинированного вида.

В 2009 год увеличен контингент воспитанников детского сада, состоялось открытие двух разновозрастных групп на базе МБОУ «Томаровская СОШ №2».

В 2019 году Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида п.Томаровка Яковлевского района Белгородской области» переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад п.Томаровка Яковлевского городского округа» на основании приказа управления образования Яковлевского городского округа №56 от 18.01.2019 г. «О переименовании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида п.Томаровка Яковлевского района Белгородской области» и утверждении Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п.Томаровка Яковлевского городского округа».

* 1. **Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности (наименование, адрес, учредитель, лицензия, Устав, Программа развития, образовательная программа (когда разработана, на какой период времени) и др..**

Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад п. Томаровка Яковлевского городского округа».

Место нахождения учреждения: 309085 Белгородская область, Яковлевский район, п. Томаровка, переулок Ленинский, 2.

Почтовый адрес: 309085, Белгородская область, Яковлевский район, п.Томаровка, переулок Ленинский, 2.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующим адресам:

309085, Белгородская область, Яковлевский район, п. Томаровка, переулок Ленинский, 2.

309085, Белгородская область, Яковлевский район, п. Томаровка, улица 32 Гвардейского корпуса, 15а .

Телефон (факс): (47244) 4-51-07

Телефон: (47244) 4 – 51 – 07.

E-mail: [tatjana. bardakova@yandex.ru](mailto:tatjana.%20bardakova@yandex.ru)

Учредителем МБДОУ является муниципальное образование - Яковлевский городской округ. Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией Яковлевского городского округа в лице Управления образования администрации Яковлевского городского округа.

Местонахождение Учредителя: 309070, Белгородская область, Яковлевский район**,** г. Строитель, ул. Ленина, 2.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

* Устав ДОУ (принят Общим собранием работников МБДОУ «Детский сад п. Томаровка», протокол № 1 от 09.01.2019 г., утвержден приказом управления образования администрации Яковлевского городского округа от 18 марта 2019 года № 56),
* Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (Серия 31Л01 № 002648 от 23 сентября 2019 года),
* Программа развития (разработана на период 2019-2023 годы, утверждена приказом заведующего ДОУ № 33 от 01.03.2019 года, согласована с начальником управления образования администрации Яковлевского района 07.05.2019 года),
* Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) ребенка, посещающего дошкольное учреждение.

Заведующий МБДОУ: Колосова Ольга Викторовна, высшая квалификационная категория.

* 1. **Анализ организация деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.**

Образовательная деятельность в ДОУ организуется в соответствии с

- Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Томаровка Яковлевского городского округа» (рассмотрена на заседании педагогического совета протокол № 7 от 27. 08.2021 года, утверждена приказом заведующего ДОУ №223 от 27.08.2021 года),

* «Адаптированной основная общеобразовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Томаровка Яковлевского городского округа» для детей с тяжелыми нарушениями речи (рассмотрена на заседании педагогического совета протокол № 6 от 31 08.2015 года, утверждена приказом заведующего ДОУ №136 от 01.09.2015 года, дополнения и изменения к программе рассмотрены на заседании педагогического совета №8 от 30.08.2021 г., утверждены приказом руководителя ДОУ от 30.08.2021 г №237),
* Адаптированной основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида п. Томаровка Яковлевского района Белгородской области» для детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития и для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) (рассмотрена на заседании педагогического совета протокол № 1 от 14. 09.2018 года, утверждена приказом заведующего ДОУ № 216 от 11.10.2018 года),
* Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п.Томаровка Яковлевского городского округа» (рассмотрена на заседании педагогического совета протокол № 2 от 10. 12. 2019 года) утверждена приказом заведующего ДОУ № 329 от 10.12.2019 года,

А так же в соответствии с Программой развития ДОУ, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

Основная образовательная программа ДОУ спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов их родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Особое внимание уделяется психолого-педагогической поддержке позитивной социализации и индивидуализации, развитию личности детей дошкольного возраста, развитию духовно-нравственной культуры ребенка, формированию ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Учебный планпредставляет собой сетку непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени, а также модель организации физического воспитания на основе действующего СанПиН.

Основная образовательная программа реализуется с детьми I младшей, II младшей, средних, старших, подготовительных к школе групп, разновозрастных групп.

Образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей в процессе организации различных видов деятельности, в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности в процессе взаимодействия с семьями воспитанников как в первой, так и во второй половине дня.

Основной целью работы в 2021 учебном году стало создание в ДОУ единого «доброжелательного» детствосберегающего пространства, охрана жизни и здоровья детей.

Были реализованы следующие задачи:

1. Создание единого «доброжелательного» детствосберегающего пространства, основанного на моделировании содержательно-насыщенной развивающей предметно-пространственной среды, для реализации ребенком свободного выбора деятельности.
2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся для повышения посещаемости ДОО посредством модернизации здоровьесберегающей среды и организацию игровой деятельности в режиме дня.

Для создания в ДОУ «детствосберегающего» пространства творческой группой педагогов был разработан и внедрен проект «Добро и доброта»!». Проект был направлен на формирование важных, дефицитных в обществе нравственных качеств у детей: доброты, сочувствия, дружелюбия, взаимовыручки, взаимопомощи, на повышение профессиональной компетенции педагогов посредством внедрения новых доброжелательных технологий. В результате его реализации воспитанники ДОУ:

• имеют четкое представление о доброте, добрых поступках.

• знают стихи, пословицы о доброте, считалки, мирилки; обогатился словарный запас по данной теме.

•стали бережнее относится к живому миру природы.

•повысилась способность договариваться между собой, оказывать друг другу поддержку.

Во всех группах ДОУ для решения задач создания положительного эмоционального микроклимата, формирования позитивного отношения ребенка к сверстникам и взрослым созданы центры релаксации, уголки уюта и уединения, оснащены необходимым игровым оборудованием.

Всеми педагогами ДОУ применялись доброжелательные технологии: «Гость группы», «Утро радостных встреч», «Ситуация месяца», «Рефлексивный круг», технология развития эмоционального интеллекта, постер-технологии: «Мое настроение», «Мой выбор», «Постер достижений». Педагоги обогащали эмоциональную сферу, знакомили с понятиями о разделении положительных и отрицательных эмоций, учили распознавать свои эмоции и чувства, помогающие им адекватно относится к окружающему миру в играх «Я чувствую», «Я хочу», «Я знаю», «Я могу».

Общение педагогов с воспитанниками проходило в доброй, доверительной форме. При организации игровой деятельности, самостоятельной деятельности детей педагоги постоянно пополняли предметно-пространственную среду, стремились к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, доброжелательно относиться друг к другу, договариваться о распределении ролей, делиться игрушками. Но развивающая предметно-пространственная среда требует пополнения и разнообразия.

Необходимо разнообразить формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, организовать дистанционное взаимодействие с родителями (законными представителями воспитанников), продолжать развивать профессиональное мастерство педагогов в области эффективного использования информационно-коммуникативных технологий.

В 2021 году состоялось комплексное изучение эффективности образовательной деятельности по созданию условий для физического и психического здоровья обучающихся.

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребёнком Основной образовательной программы на разных этапах её реализации и была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни. Для достижения поставленной цели были разработаны проект «В детский сад за здоровьем!» и «Комплексный план оздоровления воспитанников МБДОУ «Детский сад п. Томаровка Яковлевского городского округа». Определены следующие задачи:

- формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни;

- создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;

- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;

- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Для организации оздоровительной работы в МБДОУ имеются медицинский кабинет, спортивный зал, который является и музыкальным, физкультурные уголки в каждой возрастной группе спортивная площадка со спортивным оборудованием и тропой здоровья, оборудованные прогулочные площадки, где созданы возможности для метания, лазания, прыжков, упражнений в равновесии.

Оздоровительный режим в ДОУ построен с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

В детском саду на протяжении учебного года практиковалось сочетание разных видов двигательной активности детей:

- утренняя гимнастика (на свежем воздухе в теплый период года), физминутки, динамические паузы, игры с движениями в свободной деятельности;

- физкультурные занятия по формированию двигательных умений и навыков;

- музыкально-ритмические движения;

- спортивные досуги и развлечения, дни здоровья;

- гимнастика после сна, дыхательные упражнения;

- подвижные, спортивные игры и упражнения;

- ежедневный режим прогулок – до 3 часов;

- занятия степ-аэробикой, теннисом в старшем дошкольном возрасте.

Во всех группах воспитатели прослеживают изменения детей в антропометрических данных, в связи с этим осуществляют подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача каждому ребенку индивидуально.

В летний оздоровительный период на территории детского сада функционировала Тропа здоровья. Посредством проведения разнообразных игр и упражнений на тропе здоровья в игровой форме решались задачи профилактики плоскостопия, улучшения координации движений, функций сердечнососудистой и дыхательной систем, улучшения эмоционально состояния детей, приобщения детей к здоровому образу жизни.

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка – его состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы. Для проведения закаливающих мероприятий после сна в группах в наличии имеется стандартное и нестандартное оборудование, помогающее педагогам решать задачи оздоровления дошкольников. После болезни ребенка в течение периода, указанного врачом, устанавливался щадящий режим. Закаливающие процедуры во всех группах проводились педагогами в мягкой, доверительной обстановке, с дошкольниками установлен психологический контакт.

У педагогов ДОУ имеется картотека вариантов игровых упражнений, динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых игр, дыхательной гимнастики после сна, присутствует наглядная информация для родителей по вопросам физкультурно-оздоровительной работы, имеются папки-накопители физкультурно-оздоровительных мероприятий, куда включены: списки детей по группам здоровья, имеющимся заболеваниям, рекомендации инструкторов по физической культуре по планированию индивидуальной работы с детьми по физкультуре, система закаливающих мероприятий в течение года, дыхательная гимнастика.

Поднимающие настроение и мышечный тонус утренняя гимнастика, физкультминутки, бодрящая гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами стали естественными и необходимыми условиями повышения двигательной активности дошкольников. Инструкторы по физической культуре Мушенко Т.В., Махмудова О.А., педагоги ДОУ качественно готовились к проведению утренней гимнастики во всех возрастных группах ДОУ, её проведение всегда сопровождалось музыкальным сопровождением. В младших и средних группах утреннюю гимнастику проводили сами воспитатели под музыку в игровой форме, что повышало заинтересованность детей к ее выполнению.

В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом проводился строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад - не принимались дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура). Для профилактики гриппа была проведена вакцинация воспитанников с согласия родителей –25% .

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников;

- термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- бактерицидные обработки в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Для профилактики заболеваемости использовались нетрадиционные методы оздоровления: ходьба по дорожкам здоровья, дыхательная и звуковая гимнастика в игровой форме. Проводилось закаливание с учетом состояния здоровья детей: рациональная одежда, прогулки на воздухе, хождение босиком, обширное умывание. В профилактических целях в МБДОУ проводятся упражнения для профилактики сколиоза, плоскостопия.

Проводился сравнительный анализ заболеваемости по возрастным группам.

**Сравнительный анализ заболеваемости по возрастным группам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2020 год** | | **2021 год** | |
| **Группа** | **д/дн** | **Группа** | **д/дн** |
| I младшая №1 | **8,9** | I младшая №1 | **28,0** |
| II младшая №1 | **11,2** | Средняя №1 | **15,3** |
| II младшая №2 | **4,6** | Средняя №2 | **9,2** |
| II младшая №3 | **7,2** | Средняя №3 | **4,4** |
| Средняя №1 | **6,9** | Старшая №1 | **17,0** |
| Средняя №2 | **17,6** | Старшая №2 | **10,9** |
| Старшая №1 | **3,3** | Подготовительная №2 | **15,7** |
| Старшая №2 | **6,6** | Подготовительная №3 | **1,4** |
| Подготовительная №1 | **2,2** | Подготовительная №1 | **9,0** |
| Подготовительная №2 | **7,8** | II младшая №2 | **15,7** |
| Подготовительная №3 | **3,7** | II младшая №1 | **11,4** |
| Группа компенсирующей направленности | **4,4** | Группа компенсирующей направленности | **4,5** |
| Старшая разновозрастная группа | **8,7** | Старшая разновозрастная группа | **10,9** |
| Младшая разновозрастная группа | **11,1** | Младшая разновозрастная группа | **11,7** |
| **Всего** | **7,65** |  | **12,2** |

Большая заболеваемость в I младшей №1 – 28 д/дн, во II младшей №2 – 15,7 д/дн, во II младшей №1– 16,9 д/дн, средняя №1 – 15, 3 д/дн, в старшей группе №1 – 17 д/дн.

**Сравнительный анализ по заболеваемости детей за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2019 год | 2020 год | 2021 год |
| Пропущено по болезни 1 ребёнком, д/дн | **12,4 д/дн** | **7,65 д/дн** | **12,2 д/дн** |

Заболеваемость в ДОУ увеличилась на 4,25д/дн.

**Группа здоровья**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группы здоровья | 2019 г. | 2020 г. | 2021 г. |
| I | 249 | 258 | 259 |
| II | 58 | 46 | 41 |
| III | 37 | 28 | 25 |

Самая маленькая заболеваемость в подготовительной к школе группе №2 - 1,4 д/дн, в средней №3 –4,4 д/дн, в группе компенсирующей направленности – 4,5д/дн.

Частоболеющих детей в ДОУ 29. В основном дети болеют простудными заболеваниями ОРЗ, ОРВИ. В 2021 году зарегистрировано 370 случаев заболеваемости ОРЗ, 21 – о.бронхит, 3 – ветряная оспа, 4 – ковид.

С частоболеющими детьми и их родителями педагогами проводятся беседы о формировании потребности в здоровом образе жизни, интереса к физической культуре и спорту, желание заниматься физкультурой и спортом. Родителям даются советы и рекомендации о закаливании детского организма, о гармоничном физическом развитии дошкольников.

**Функционирование ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2019 год,%** | **2020 год,%** | **2021 год, %** |
| **65** | **62** | **57** |

Процентом функционирования ДОУ в учебном году понизился на 5% по сравнению с прошлым годом из-за непосещения по причине нахождения в самоизоляции во время короновирусной инфекции и по причине болезни короновирусной инфекцией.

Вопросы укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости, повышения функционирования рассматривались на заседаниях Педагогических советов, педагогических часах, совещаниях при заведующем.

Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в МБДОУ.

В 2021 году в ходе тематического контроля проводилось обследование уровня физического развития детей разных возрастных групп. Образовательная деятельность по физической культуре проводилась на хорошем уровне: структурные части соответствовали типу занятия; осуществлялся комплексный подбор всего программного материала по развитию движений и физических качеств. Педагоги обеспечивали дифференцированный подход к детям с учетом физической подготовленности; добивались высокой моторной плотности.

Умело руководили педагоги формированием у детей культурно-гигиенических навыков. В группах размещены алгоритмы умывания, одевания на прогулку, обращалось внимание на аккуратность, на самостоятельность. В ходе формирования культурно-гигиенических навыков воспитатели применяли потешки, пословицы, поговорки, чтение художественной литературы, этические беседы. Особое внимание уделяли организации питания, в частности сервировке стола – были аккуратно расставлены приборы, салфетки, дежурные с интересом и желанием выполняли свои обязанности.

Педагоги достаточно грамотно планировали и организовывали двигательный режим детей в течение дня. На прогулке организовывали подвижные игры, спортивные упражнения. Анализ проведения спортивных, подвижных игр на прогулках показал, что воспитатели и инструкторы по физической культуре разучивают игры в соответствии с возрастом, требованиями программы, с возможностями и желаниями детей. Дети часто выделяют для себя несколько особенно любимых игр «Гуси-лебеди», «Хитрая лиса», «Волк во рву», «Краски», «Пятнашки» и др.

На прогулках у детей педагоги развивали активность и творчество в процессе двигательной деятельности, воспитывали умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. Дети обучались элементам футбола, баскетбола, тенниса, прыжкам через скакалку.

Изучался в процессе проведения мониторинга «Анализ развития двигательных навыков»**.**

**Анализ развития двигательных навыков воспитанников ДОУ (ноябрь 2021 год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Ходьба и бег | | Катание, бросание  Ловля  Метание | | Ползание и лазанье | | Прыжки | |
| сформирован | не сформирован | сформирован | не сформирован | сформирован | не сформирован | сформирован | не сформирован |
| 1 младшая №1 | 47% | 53% | 42% | 58% | 66% | 34% | 26% | 74% |
| 2 младшая №1 | 54% | 46% | 46% | 54% | 58% | 42% | 42% | 58% |
| 2 младшая №2 | 61% | 39% | 56% | 44% | 56% | 44% | 39% | 61% |
| Средняя №1 | 58% | 42% | 54% | 46% | 58% | 42% | 52% | 48% |
| Средняя №2 | 62% | 38% | 58% | 42% | 56% | 44% | 60% | 40% |
| Средняя №3 | 64% | 36% | 60% | 40% | 54% | 46% | 56% | 44% |
| Старшая №1 | 62% | 38% | 66% | 34% | 71% | 29% | 53% | 47% |
| Старшая №2 | 58% | 42% | 64% | 36% | 76% | 24% | 64% | 36% |
| Подготовительная группа №1 | 76% | 24% | 71% | 29% | 76% | 24% | 71% | 29% |
| Подготовительная группа №2 | 74% | 26% | 70% | 30% | 66% | 34% | 58% | 42% |
| Подготовительная группа №3 | 68% | 32% | 72% | 28% | 64% | 36% | 54% | 46% |
| Группа компенсирующей направленности | 56% | 44% | 44% | 56% | 67% | 33% | 56% | 44% |
| Младшая разновозрастная группа | 46% | 54% | 44% | 56% | 52% | 48% | 42% | 58% |
| Старшая разновозрастная группа | 66% | 34% | 70% | 30% | 66% | 34% | 52% | 48% |
| Итого | 61% | 39% | 58% | 42% | 63% | 37% | 52% | 48% |

Установлено, что двигательный опыт некоторых детей недостаточно развит, в основном средний уровень физического развития. Особую трудность вызывали у дошкольников соблюдение правильной техники метания, бросания – дети не соблюдали исходное положение перед броском, не правильно выполняли замах рукой и бросок «из-за спины через плечо». при прыжках в длину с места многие не использовали взмах рук. Относительно слабым (особенно у девочек) остается бег как на 10 м, так и челночный.

Во время ходьбы и бега у детей наблюдалась нечеткость и разбросанность движений. Необходимо продолжать работу по формированию правильной осанки во время передвижения, выработке четкого и ритмичного шага, естественного и широкого маха руками.

Во время бега не всегда дети энергично выполняли движения согнутыми в локтях руками и активно ставили ногу с носка.

При выполнении прыжков в длину с места трудность у детей вызывали сочетание маха руками с одновременным отталкиванием обеими ногами и мягкое приземление.

При выполнении прыжков с разбега основные ошибки у детей – неумение совместить разбег с энергичным отталкиванием, неустойчивость приземления. Поэтому в дальнейшем необходимо уделить внимание формированию правильной техники выполнения физических упражнений.

Отмечена положительная работа инструктора по физической культуре Мушенко Т.В., Махмудовой О.А. по развитию у дошкольников физических качеств, формированию потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Уделяя большое внимание вопросу всестороннего здоровья детей МБДОУ, в учреждении организована работа психолого-педагогического консилиума (ППк). В рамках данного направления работы осуществлялось индивидуальное и комплексное сопровождение квалифицированными специалистами учреждения. Разрабатывались индивидуальные образовательные маршруты по коррекции и профилактики психологических проблем детей, на основе договоров с родителями.

Особое внимание уделялось повышению профессиональной компетенции педагогов. Были проведены следующие мероприятия:

- НОД в старшей группе «Телевизор, компьютер и здоровье» (Трегубова Л.В.),

- НОД в старшей группе «Как живет мое тело» (Лысенко А.А.),

- НОД в подготовительной к школе группе «Как природа помогает нам здоровым быть?» (Усачева О.Н.),

- Квест-игра в средней группе «Расти здоровым» (Селина С.Е.),

- Развлечение в младшей группе «Путешествие в страну здоровья» (Сигидина А.Н.),

- Дистанционное родительское собрание «Игрушка-антиигрушка. Как наши дети играют» (Гребеникова Т.А.),

Проведены консультации:

- Организация здоровьесберегающей среды в ДОУ (Ширяева М.А.),

- Организация работы по формированию навыков здорового образа жизни (Бардакова Т.А.),

- Психологические особенности организации подвижных игр в группах (Костенко Е.И.),

- Роль игры в физическом развитии и укреплении здоровья ребёнка (Приходько Г.М.),

- Как включить обязательную творческую активность для детей в режим дня (Лопарева Л.В.),

- Ребенок с СДВГ. Как воспитателю организовать работу с ним в группе (Немыкина Ю.О.),

- «Применение технологи Гришаевой Н.П. «Развивающее общение» в образовательной деятельности ДОУ» (Бардакова Т.А.),

- «Когда эмоции берут верх» или Как помочь педагогам справиться с негативом и не переносить его на детей»(Немыкина Ю.О.),

- Семинар-практикум: «Охрана и укрепление здоровья детей» (Мушенко Т.В., Махмудова О.А.).

В ДОУ организованы бесплатные дополнительные услуги: функционируют кружки для дошкольников физкультурно-оздоровительной направленности «Веселые ступеньки», «Веселый теннис»

Процесс организации питания в детском саду основывается на нормативных и методических документах по питанию. Основным документом является СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

В ДОУ организовано четырехразовое питание на основе примерного десятидневного меню, утвержденного заведующим МБДОУ, имеется картотека технологических карт, утвержденная заведующим МБДОУ. В питании детей проводится обязательная витаминизация третьего блюда, соблюдаются нормы закладки и выхода готового блюда, технология и способы приготовления: варка, приготовление на пару, тушение, запекание, исключена жарка блюд. Содержание белкового компонента жиров и углеводов соответствует норме. Исключена возможность контакта сырых и готовых к употреблению продуктов. Чистая кухонная посуда храниться на стеллажах.

Ежедневно выставляются пробы готовой продукции. Пробы отбираются в стерильную стеклянную посуду с крышкой и сохраняют в течение 48 часов в специально отведенном месте в холодильнике при температуре + 2; + 6 градусов С.

Состояние складских помещений и пищеблока соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам. Соблюдаются требования к хранению продуктов. Для хранения скоропортящихся продуктов имеется холодильное оборудование. При хранении продуктов питания соблюдается товарное соседство. Посуда промаркирована и моется качественно. Столы в группах после каждого приема пищи моют горячей водой с моющими средствами специальной ветошью. Санитарно - противоэпидемиологический режим на пищеблоке соблюдается: уборка помещений пищеблока производится с применением моющих и дезинфекционных средств.

Особое внимание уделяется контролю по обеспечению безопасных условий питания: приему качественных продуктов, снятию проб с записью в тетрадь «Бракераж готовой продукции», ежемесячному анализу состояния питания, выполнению натуральных норм питания.

В ДОУ соблюдается питьевой режим с использованием кипяченой питьевой воды. Утвержден график выдачи, время выдачи кипяченой воды отмечается в «Журнале выдачи кипяченой воды». Смены кипяченой воды проводится не реже, чем через 3 часа.

Для младших воспитателей около пищеблока вывешена информация: график выдачи готовой продукции, норма порций – объем пищи в граммах для воспитанников в соответствии с возрастом. Поэтому выдача пищи производится согласно графика. Пища подается детям умеренно горячей, имеет привлекательный вид и хорошие вкусовые качества.

В ДОУ учитывается состояние здоровья детей при приготовлении пищи. Есть дети, которым запрещен прием определенных продуктов по медицинским показаниям. Для таких детей организовано диетическое питание. Имеется список с фамилией и именем детей с указанием запрещенных продуктов для употребления в пищу.

**Показатели выполнения норм выдачи основных продуктов питания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Основные продукты | 2019 год,% | 2020 год, % | 2021 год, % |
| 1 | Хлеб | 100 | 100 | 100 |
| 2 | Соки | 80 | 80 | 72 |
| 3 | Овощи | 33 | 32 | 96 |
| 4 | Фрукты | 58 | 49 | 90 |
| 5 | Рыба | 95 | 93 | 98,5 |
| 6 | Молоко | 80 | 75 | 97,5 |
| 7 | Творог | 116 | 101 | 133 |
| 8 | Мясо | 19 | 18 | 0 |
| 9 | Куры | 286 | 295 | 254 |
|  | Итого | 95 | 94 | 86 |

В течение года нормы основных натуральных продуктов выполнялись на 86%. Низкий процент выполнения норм питания связан с повышением закупочных цен.

**Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада**

Всего с июня по декабрь 2021 года через процесс адаптации к ДОУ прошло 67 воспитанников.

**Легкая степень адаптации:** 46человека – (68,66%)

**Средняя степень адаптации:** 16человек – (23.88%)

**Тяжелая степень адаптации: 1** человек – (1.49%)

**Незаконченная адаптация:** 4человека – (5,97%)

Большинство воспитанников имеют легкую степень адаптации, они за несколько недель влились в режимные моменты, быстро усвоили культурно-гигиенические навыки, элементарные правила общения со сверстниками и взрослыми.

Ситуация в 2021 году осложнялась выявлением у некоторых воспитанников младших групп (5 человек) Covid-19 и закрытием групп с помещением семей на самоизоляцию.

В связи с эпидобстановкой большое внимание воспитателями уделялось укреплению здоровья детей: утренняя гимнастика, подвижные игры на свежем воздухе, солнечные ванны, ходьба босиком по траве в летний период.

19 детей до этого посещали встречи в Консультационном центре, часть из которых проходила в он-лайн режиме. Эти воспитанники имеют легкую степень адаптации, проявляют себя одними из активных участников воспитательного процесса, легко идут на контакт с педагогами.

С воспитанниками, воспитателями и родителями проводилась психолого-педагогическая работа по преодолению отрицательных эмоций, стрессовых состояний, эмоционального и мышечного напряжения: игры с песком, водой, манной крупой, использовалась релаксационная музыка, дидактические игры и строительные модули.

С родителями детей с незаконченной адаптацией проведены беседы о необходимости регулярного посещения ДОУ, мер по снятию тревожности у родителей и детей. В электронном формате родители знакомились с адаптационным комплексом, применяемым в ДОУ. Это давало возможность использовать часть игр и в домашних условиях.

Проблемные зоны, выявленные в процессе адаптации:

1. Часть детей не имело опыта межличностного общения со сверстниками. Родителям были даны следующие консультации:

* Когда и с чего начинается детская дружба.
* «Я, ты, мы» - как ребенку младшего дошкольного возраста взаимодействовать со сверстниками.

1. Сильные эмоциональные реакции некоторых детей, демонстрация тревожного или агрессивного поведения. Консультации в этом случае были следующими:

* Тревожный и неуверенный в себе ребенок: какие игры и беседы помогут ему адаптироваться в детском коллективе.
* Детские эмоции – зеркало родительского настроения. Как преодолеть тревогу при посещении детского сада.
* Детская агрессия, как способ психологической защиты. Приёмы по ее преодолению.

Помимо вышеуказанных консультаций, родителями при приеме в детский сад заполнялись адаптационная анкета и лист адаптации (воспитателями), позволяющие:

А) Составить прогноз, предварительно определив степень адаптации и дать индивидуальные рекомендации родителям.

Б) Получить воспитателям информацию о режимных моментах, личных предпочтениях, привязанностях ребенка.

Родители получили буклеты «Собираемся в детский сад».

**Так же были даны рекомендации воспитателям:**

- Как снизить эмоциональную напряженность в группе, в начальный период адаптации.

- Игры, способствующие облегчению адаптации ребенка в группе.

- Как правильно распознать степень адаптации ребенка и др.

**Рекомендации по окончанию адаптационного периода:**

Продолжать работу, направленную на эмоциональное сплочение группы детей и родителей. По мере поступления новых детей придерживаться комплекса профилактических мер в период адаптации.

В течении 2021 года организация деятельности реализовалась в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

Но в ДОУ остается проблема: не лицензирован медицинский кабинет.

**Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

«**Социально-коммуникативное развитие»** было направлено на:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные цели и задачи:**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**«Познавательное развитие»** было направлено на:

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

## Основные цели и задачи:

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**«Речевое развитие»** было направлено на:

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

## Основные цели и задачи:

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**«Художественно-эстетическое развитие»** было направлено на:

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

## Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественнотворческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Физическое развитие** было направлено на:

* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## Основные цели и задачи:

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

В ДОУ внедряется технология «телеобразования» семьи. Педагоги учатся проводить образовательную деятельность дистанционно в прямом эфире, используя Viber только с согласия родителей. Задача расширения сферы дистанционного участия родителей в образовательном процессе будет решаться в 2022 учебном году.

К одному из перспективных направлений обновления содержания дошкольного образования в ДОУ относится развитие творческих способностей детей. Поэтому нам предстоит организовать бесплатные и платные кружки с целью развития индивидуальных способностей дошкольников.

Необходимо уделить особое внимание развитию самостоятельной детской игре как главному источнику социально-коммуникативного, нравственного, речевого развития ребенка дошкольного возраста, обеспечению времени и пространства для детской игры.

Необходимо продолжать создавать «доброжелательное» пространство, основанное на моделировании содержательно-насыщенной развивающей предметно-пространственной среды для реализации ребенком свободного выбора деятельности.

* 1. **Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, учебным расписанием, локальными нормативными актами.**

Режим работы ДОУ составлен с расчетом 10,5 - часового пребывание ребенка в детском саду, с 7.00 до 17.30. Режим корректируется ежегодно в соответствии с планированием организованной образовательной деятельности, образовательной деятельностью в ходе режимных моментов. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Все режимы дня каждой возрастной группы согласовываются и утверждаются на установочном педагогическом совете. Режимы всех возрастных групп соответствуют СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685‑21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

Режимы дня в ДОУ подразделяются на:

* на холодный период года
* на теплый период года
* режим двигательной активности детей
* щадящий режим для ослабленных детей и детей в период адаптации.

Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

**Прием пищи**. В ДОУ соблюдается принцип последовательности и постепенности: учитывается, что дети едят с разной скоростью, поэтому предоставляется им возможность принимать пищу в своем темпе. Садятся дети принимать пищу постепенно за сервированный стол. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми. Важно, чтобы они ели с аппетитом, поэтому педагогами организуется образовательная работа по воспитанию у детей представлений о полезной и вредной пище, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

**Прогулка.** Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Ежедневная длительность прогулок для детей до 7 лет - 3 час. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня выделено постоянное время для ежедневного чтения детям. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций.

**Дневной сон.** В ДОУсозданы условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, создается спокойная, тихая обстановка, обеспечивается постоянный приток свежего воздуха. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение. Длительность дневного сна для детей до 3 лет 3 часа, для детей 4-7 лет – 2,5 часа.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияют и условия развивающей среды ДОУ: музыкальный зал, который является и физкультурным, две разновозрастные группы находятся в здании МБОУ «Томаровская СОШ №2», которая удалена от здания ДОУ. Поэтому занятия физической культурой с детьми младших групп проводятся в группах.

Занятия физической культурой в средних группах проводятся в групповых комнатах: в пятницу в средней группе №1 в 9.55, в средней группе №2 в 8.55, в средней группе №3 в 9.25.

Занятия физической культурой и музыкой проводятся в музыкальном зале после проведения прогулки на свежем воздухе:

Понедельник: подготовительная к школе группа №2 в 11.10, подготовительная к школе группа №1 11.45.

Вторник: старшая группа №1 в 11.00, старшая группа №2 в 11.35.

Среда: старшая группа №1 в 11.00, старшая группа №2 в 11.35.

Четверг: подготовительная к школе группа №3 в 11.10, подготовительная к школе группа №1 в 11.50.

Музыкальные занятия проводятся во вторую половину дня в четверг: в старшей группе №1 в 15.40, в старшей группе №2 в 16.15.

Физкультурные занятия проводятся во вторую половину дня во вторник: подготовительная к школе группа №2 в 15.550, подготовительная к школе группа №3 в 16.30.

* 1. **Соответствие образовательной деятельности социальному заказу.**

Образовательная деятельность в МБДОУ соответствует социальному заказу. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так не традиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей. На протяжении многих лет мы работаем над решением проблемы взаимодействия детского сада и семьи. Основная цель этой работы формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. Мы использовали традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.) и нетрадиционные (опросы, анкетирование), мастер-классы, деловые игры тренинги, суть которых — обогатить родителей педагогическими знаниями.

Так как одно из основных санитарных требований, которое должны были соблюдать ДОУ в 2021 году, согласно СанПиН – не проводить массовые мероприятия, поэтому в ДОУ взаимодействие с родителями (законными представителями воспитанников) организовывалось дистанционно: в форме стендовых консультаций, консультаций, размещенных в мессенджерах, прямая трансляция праздников, развлечений в Инстаграм, проведение родительских собраний в прямом эфире в (Zoom), давались ссылки на обучающие видео и развивающие мультфильмы, прослушивание музыки, презентации.

Для внедрения технологии «телеобразования» педагогические работники ДОУ прияли участие в коуч-сессии, проведенной в формате видеоконференцсвязи 22.04.2021г.. Кроме того, всеми педагогами (31 человек) изучена Концепция технологии «телеобразования» (письмо департамента образования Белгородской области от 01.04.2021 г. №9-09/14/1711). В результате в ДОУ проведены запланированные видеоконференции в режиме реального времени в прямом эфире (Zoom): онлайн-консультирование педагогов «Психолого-педагогический практикум «Учимся применять кейс-технологии в дошкольном образовании», родительское собрание в старшей разновозрастной группе «Живи добрее, будешь всем милее!», в подготовительной группе №3 «Психолого-педагогическая готовность воспитанников подготовительных к школе групп к предстоящему школьному обучению».

Педагог-психолог детского сада Немыкина Ю.О. на блогерской платформе Яндекс-Дзен ведет канал «Психолог из детсада», где периодически выкладывает советы, рекомендации, делится наблюдениями, образцами проведения диагностического обследования и образцами заключений.

**Организация социального партнерства.**

В МБДОУ налажено сотрудничество с МБОУ «Томаровская СОШ №1», с МБОУ «Томаровская СОШ №2», Томаровской детской поселенченской библиотекой, филиал МБУК «ЯЦКР «Звездный» Центр культурного развития п. Томаровка, ОГБУЗ «Томаровская районная больница им. И.С.Сальтевского».

Взаимодействие с этими социокультурными учреждениями микрорайона осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В 2021 году сотрудничество с МБОУ «Томаровская СОШ №1», с МБОУ «Томаровская СОШ №2» осуществлялось дистанционно: обсуждение результатов адаптационного периода, коррекционно-развивающего процесса, поведенческих особенностей обучающихся, состояние их речевого развития.

Воспитанники ДОУ совместно со своими родителями посещали читальный зал Томаровской детской поселенченской библиотеки. Посещали кружки танцев, пения в центре культурного развития п. Томаровка. Проходили обследование, диспансеризацию в ОГБУЗ «Томаровская районная больница им. И.С.Сальтевского».

Налажены внешние связи: с Управлением образования администрации Яковлевского района, территориальной и центральной психолого-медико-педагогической комиссией с целью обследования детей и направления их в группу компенсирующей направленности, определение образовательных маршрутов в рамках работы ПМПк.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в МБДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

* 1. **Оказание платных образовательных услуг.**

Платные образовательные услуги в ДОУ не оказываются.

* 1. **Прием и отчисление обучающихся.**

Прием и отчисление обучающихся ДОУ проводится в соответствии с положением «Правила приема обучающихся, порядок и основания их перевода и отчисления в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад п. Томаровка»

* 1. **Анализ контингента обучающихся.**

Порядок комплектования МБДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учреждение МБДОУ укомплектовано детьми в возрасте от 2 до 8 лет. Среднее количество воспитанников в 2021 году – 325.

**Количество детей на декабрь 2021 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Направленность групп** | **Количество групп** | **Количество детей** |
| От 2 до 3 лет | Общеразвивающая | 1 | 27 |
| От 3 до 4 лет | Общеразвивающая | 2 | 52 |
| От 4 до 5 лет | Общеразвивающая | 3 | 66 |
| От 5 до 6 лет | Общеразвивающая | 2 | 44 |
| От 6 до 7 лет | Общеразвивающая | 3 | 72 |
| От 5 до 7 лет | Компенсируюшая | 1 | 11 |
| От 3 до 5 лет | Общеразвивающая | 1 | 19 |
| От 5 до 7 лет | Общеразвивающая | 1 | 34 |
| **Всего 14 групп, 325 воспитанников** | | | |

**Распределение детей по возрасту**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего, в том числе в возрасте, лет (число полных лет на 01.01.2020 г.) | | | | | | | | |
| Дети | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Свыше 7 лет | Всего |  |
| Девочки | 3 | 25 | 25 | 22 | 42 | 32 | 1 | 150 |  |
| Мальчики | 2 | 16 | 34 | 29 | 49 | 40 | 5 | 175 |  |
| Всего | 5 | 41 | 59 | 51 | 91 | 72 | 6 | 325 |  |

ДОУ посещают 4 ребенка с ОВЗ (дети-инвалиды):1 девочка и 3 мальчика.

* 1. **Вывод, проблемы, задачи.**

**Вывод:**Организация образовательной деятельности проводилась в соответствии с годовым планом, образовательными программами ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Проблема:

1. Повышение заболеваемости на 4,25 д/дн.
2. Снижение посещаемости на 5 %.
3. Не организованы платные образовательные услуги.
4. Не в полной мере реализуется технология «телеобразования» семьи.

Задачи на 2021 учебный год:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся для повышения посещаемости ДОО посредством модернизации здоровьесберегающей среды и организацию игровой деятельности в режиме дня.
2. Расширение сферы дистанционного участия родителей в образовательном процессе, создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки посредством технологии «телеобразования» семьи».
3. Организовать платные и бесплатные образовательные услуги по запросам родителей (законных представителей).

**Раздел 2. Оценка системы управления учреждением**

1. **Организационная структура управления учреждения.**

Структура управления определена Уставом МБДОУ. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Управленческая деятельность в МБДОУ направлена на повышение качества образования и предоставляемых услуг. Государственная составляющая управления представлена руководителем образовательного учреждения и его заместителями, деятельность которых определена рамками должностных инструкций.

Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет заведующий. Заведующий Учреждением осуществляет свою деятельность на основании Устава и в соответствии с условиями трудового договора, организует работу Учреждения и несет ответственность за свои действия в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и заключенным с ним трудовым договором. Заведующий МБДОУ – руководитель образовательного учреждения, представляет детский сад в общении с внешней средой, реализацию стратегических целей учреждения, качество результатов и ресурсное обеспечение, входит в состав Педагогического совета, сотрудничает с родительскими комитетами групп, утверждает согласованные решения. Возглавляет ДОУ Колосова О.В., руководитель высшей квалификационной категории, стаж руководящей деятельности 16 лет, стаж педагогической деятельности 32года.

В течение года деятельность руководителя была направлена на укрепление финансово-экономической базы МБДОУ, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

**Схема управления МБДОУ «Детский сад п.Томаровка»**

Заместитель заведующего по АХЧ

Старшая медицинская сестра

Воспитатели

Управляющий совет

Учитель-логопед

Старший воспитатель

Заведующий

Педагог-психолог

к

Музыкальный руководитель

Инструктор по физической культуре

Родители (законные представители)

Воспитанники

***2.2.Реализация принципа единоначалия (директор).***

- Единоличным исполнительным органом Учреждения является  
заведующий, который:

-осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения;

-назначается на должность и освобождается от должности Учредителем Учреждения;

- проходит обязательную аттестацию.

Срок полномочий.

Учредитель заключает трудовой договор с заведующим на неопределенный срок, при соглашении сторон может быть заключен срочный трудовой договор.

Заведующий Учреждением имеет право:

Заведующий Учреждения имеет право:

- вести коллективные переговоры и заключать коллективный договор;

- заключать другие гражданско - правовые договоры;

- поощрять работников за добросовестный эффективный труд;

- привлекать к дисциплинарной ответственности работников Учреждения;

- требовать от работников исполнения ими трудовых обязанностей и бережного отношения к имуществу Учреждения, соблюдения правил внутреннего трудового распорядка;

- присутствовать в группах на занятиях, проводимых с обучающими;

- утверждать локальные нормативные акты.

Заведующий Учреждения обязан:

- осуществлять руководство Учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом Учреждения;

- обеспечивать системную образовательную и административно-хозяйственную (производственную) работу Учреждения;

- обеспечивать реализацию федерального государственного образовательного стандарта;

- формировать контингент обучающихся, обеспечивать охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся и работников Учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке;

- обеспечивать непрерывное повышение качества образования в Учреждении;

- обеспечивать объективность оценки качества образования обучающихся в Учреждении. Совместно с коллегиальными органамиУчреждения и общественными организациями осуществлять разработку, утверждение и реализацию программы развития, образовательной программы, учебных планов, Устава и правил внутреннего трудового распорядка;

- создавать условия для внедрения инноваций, обеспечивать формирование и реализацию инициатив работников Учреждения, направленных на улучшение работы и повышение качества образования, поддерживать благоприятный морально-психологический климат в коллективе;

- в пределах своих полномочий распоряжаться бюджетными и внебюджетными средствами, обеспечивать результативность и эффективность их использования. В пределах установленных средств формировать фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть;

- решать кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с Уставом Учреждения;

- осуществлять подбор и расстановку кадров;

- создавать условия для непрерывного повышения квалификации работников;

- обеспечивать установление заработной платы работников Учреждения, в том числе стимулирующей части (надбавок, доплат к окладам (должностным окладам) ставкам заработной платы работников), выплату в полном размере причитающейся работникам заработной платы в сроки, установленные коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами;

- принимать меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда;

- принимать меры по обеспечению Учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивать формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в Учреждении;

- организовать и координировать реализацию мер по повышению мотивации работников к качественному труду, в том числе на основе их материального стимулирования, по повышению престижа труда в Учреждении, рационализации управления и укреплению дисциплины труда;

- создавать условия, обеспечивающие участие работников в управлении Учреждением;

- утверждать локальные нормативные акты Учреждения, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа работников;

- планировать, координировать и контролировать работу педагогических и других работников Учреждения;

- обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (законными представителями), гражданами;

- содействовать деятельности педагогических, психологических организаций и методических объединений, общественных организаций;

- обеспечивать учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом Учреждения дополнительных источников финансовых и материальных средств;

- выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности.

Компетенция заведующего Учреждения:

- предоставляет Учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования;

- устанавливает штатное расписание;

- принимает на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договоры, распределяет должностные обязанности, создает условия и организует дополнительное профессиональное образование работников;

- утверждает образовательные программы Учреждения;

- утверждает по согласованию с Учредителем программу развития Учреждения;

- принимает обучающихся в Учреждение;

- проводит самообследование, обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования;

- создает необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Учреждения;

- создает условия для занятия обучающимися физической культурой и спортом;

- содействует деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации;

- обеспечивает создание и ведение официального сайта Учреждения в сети "Интернет";

- утверждает состав комиссии по разработке локальных нормативных актов: правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, образовательной программы Учреждения, программы развития и иных локальных нормативных актов. Комиссия формируется из числа членов Общего собрания работников на период разработки локального нормативного акта;

- иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Порядок принятия решений заведующим Учреждения:

заведующий Учреждения принимает решения в пределах своей компетенции, издает и вводит в действие локальные нормативные акты.

Порядок выступления заведующего от имени Учреждения:

заведующий без доверенности действует от имени Учреждения, представляет его интересы в органах государственной власти, органах местного самоуправления, учреждениях и организациях.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: **Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет**

* 1. **Реализация принципа коллегиальности (общее собрание, управляющий совет, педагогический совет, и т.д.).**

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет.

Общее собрание работников Учреждения является высшим органом управления Учреждением.

Структура Общего собрания работников:

Общее собрание работников включает в себя работников Учреждения на дату проведения Общего собрания работников, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении.

На заседании Общего собрания работников избирается председатель и секретарь путем открытого голосования.

Общее собрание работников действует бессрочно.

На заседании Общего собрания работников избирается председатель и секретарь собрания сроком на 1 год.

К компетенции Общего собрания работников относится:

* принимает новую редакцию Устава, изменения, дополнения, вносимые в Устав (исключительная компетенция Общего собрания работников);
* определяет приоритетные направления деятельности Учреждения (исключительная компетенция Общего собранияработников);
* принимает решение о реорганизации и ликвидации Учреждения (исключительная компетенция Общего собрания работников);
* участвует в разработке Коллективного договора, изменений и дополнений к нему;
* принимает Правила внутреннего трудового распорядка, изменения и дополнения в них;
* рассматривает отчет о результатах самообследования Учреждения;
* обсуждает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, здоровья обучающихся;
* рассматривает вопросы, связанные с безопасностью Учреждения;
* иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Общее собрание работников проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в год. По инициативе председателя или по требованию заведующего Учреждением, четверти (или более) членов Общего собрания работников Учреждения может быть проведено внеочередное собрание работников Учреждения.

Решение Общего собрания работников правомочно, если на заседании Общего собрания работников присутствует более половины его членов.

Решения, принимаемые Общим собранием работников Учреждения в пределах своей компетенции, не противоречащие действующему законодательству, являются обязательными для исполнения всеми работниками Учреждения.

Решения Общего собрания работников Учреждения принимаются большинством голосов; решения по вопросу исключительной компетенции Общего собрания работников Учреждения принимаются квалифицированным большинством голосов.

В ходе заседания Общего собрания работников его секретарь ведет протокол, в котором указывается повестка дня, краткое содержание доклада выступающих, ход обсуждения вопросов, порядок и итоги голосования, принятое решение.

Протокол подписывается председателем, секретарем и хранится в Учреждении.

В целях организации и совершенствования воспитательно- образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства в Учреждении действует Педагогический совет– коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей.

Структура Педагогического совета

Педагогический совет состоит из педагогических работников Учреждения.

В работе Педагогического совета могут участвовать:

- представители Учредителя;

- работники Учреждения, не являющиеся членами Педагогического совета;

- представители из числа родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения;

- граждане, выполняющие работу на основе гражданско-правовых договоров, заключаемых с Учреждением;

- другие приглашенные лица.

Возглавляет Педагогический совет председатель.

В начале каждого учебного года из числа членов Педагогического совета путем открытого голосования простым большинством голосов избираются председатель и секретарь Педагогического совета сроком на один учебный год.

Компетенция Педагогического совета:

- осуществление индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;

- использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

- организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;

- определение учебных пособий,материалов и иных компонентов образовательных программ дошкольного образования;

* рассмотрение вопросов об аттестации педагогических работников;
* решение вопросов о дополнительном профессиональном образовании по профилю педагогической деятельности;

- выявление актуального педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;

- обсуждение вопросов, связанных с научной, творческой, исследовательской деятельностью педагогов, разработкой и внедрением инноваций;

- рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;

- создание условий для внедрения инноваций, обеспечивать формирование и реализацию инициатив работников Учреждения, направленных на улучшение работы Учреждения и повышение качества образования, поддержание благоприятного морально-психологического климата в коллективе;

-создание условий для использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий;

- обеспечение организации научно-методической работы.

- принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения;

- заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ дошкольного образования;

- иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Заседания Педагогического совета Учреждения проводятся не реже четырех раз в год.

Председатель Педагогического совета координирует и организует его работу, определяет повестку дня, контролирует исполнение решений Педагогического совета. Информационно-техническое и методическое обеспечение деятельности Педагогического совета возлагается на секретаря.

Решение Педагогического совета считается правомочным, если на его заседании присутствовало более половины его членов и за решение проголосовало более половины присутствующих путем открытого голосования.

Принятые на заседании Педагогического совета и отраженные в протоколе решения имеют юридическую силу только с момента издания соответствующего приказа заведующего Учреждением.

Протокол подписывается председателем, секретарем и хранится в Учреждении.

**Управляющий Совет** является коллегиальным органом управления; представляет интересы всех участников образовательного процесса, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием, имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития Учреждения, подотчетен Учредителю, действует бессрочно.

Структура Управляющего совета:

В состав Управляющего совета    входят: заведующий, не более 2 представителей от  работников Учреждения, не более 2 представителей от педагогического коллектива, не менее 6 представителей от родителей (законных представителей) обучающихся, представитель Учредителя, не более 1 представителя от общественных организаций, в т.ч. профсоюзной организации.

Состав Управляющего совета утверждается приказом заведующего.

Состав Управляющего совета  формируется с использованием процедур выборов и довыборов.

Представители работников Учреждения избираются на Общем собрании работников, представители педагогического коллектива - на Педагогическом совете Учреждения,  представители от родителей (законных представителей–на общем родительском собрании. Представитель Учредителя назначается Учредителем. Представителям общественных организаций делегируются полномочия на собраниях общественных организаций.

Управляющий совет возглавляет председатель, избираемый из числа его членов открытым голосованием квалифицированным большинством голосов. Заведующий не может быть избран председателем Управляющего совета. Секретарь избирается простым большинством голосов, открытым голосованием.

Срок работы выбранного состава три года. В случае выбытия кого-то из членов Управляющего совета проводятся довыборы  в выше установленном порядке. Председатель и секретарь избираются сроком действия состава на три года.

Управляющий совет   собирается не реже 2 раз в год. Внеочередное заседание проводится по инициативе заведующего, Учредителя.

Компетенция Управляющего совета:

- принимает правила внутреннего распорядка обучающихся;

- определяет режим занятий обучающихся;

- содействует привлечению внебюджетных средств;

- осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий труда, обучения и воспитания в Учреждении;

- заслушивает отчет заведующего Учреждения по итогам учебного и финансового года;

- определяет критерии и показатели эффективности деятельности труда работников, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда;

- рассматривает вопросы об исполнении муниципального задания;

- обсуждает и принимает локальные нормативные акты;

- иные вопросы в соответствии с законодательством.

Решение Управляющего совета считается правомочным, если на его заседании присутствовало более половины его членов и за решение проголосовало более половины присутствующих путем открытого голосования.

Протокол подписывается председателем, секретарем Управляющего совета и хранится в Учреждении.

Коллегиальные органы Учреждения не вправе выступать от имени Учреждения.

В 2021 году были проведены 7 педагогических советов, 4 общих собрания работников Учреждения, 2 Управляющих советов, согласно годовому плану работы.

**Вывод:** МБДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

**Содержание и качество образования**

**2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления (количество заседаний, рассмотрение вопросов; результат выполнения решений).**

В 2021 году было проведено 7 педагогических советов. Рассмотрены вопросы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Повестка заседания педагогического совета | Сроки |
| 1 | 1. Выполнение решений предыдущего педагогического совета (ответственный Колосова О.В., заведующий).  2. Итоги тематического контроля «Создание единого «доброжелательного» детствосберегающего пространства, основанного на моделировании содержательно-насыщенной развивающей предметно-пространственной среды для реализации ребенком свободного выбора деятельности» (ответственный Бардакова Т.А., старший воспитатель).  3. Обмен опытом работы педагогов по созданию единого «доброжелательного» детствосберегающего пространства в ДОУ (ответственные педагоги ДОУ),  4. Организация питания в ДОУ (ответственный Ширяева М.А., медицинская сестра).  5. О результатах «Смотра-конкурса тематических постеров среди возрастных групп ДОУ» (ответственный Колосова О.В., заведующий). | Март  2021 год |
| 2 | 1. Выполнение решений предыдущего педсовета (ответственный Колосова О.В., заведующий). 2. Отчет педагогов о работе по темам самообразования (ответственные педагоги ДОУ).   3. Обобщение опыта работы Гребениковой Т.А. «Формирование образности речи детей посредством художественной литературы» (ответственная Гребеникова Т.А., воспитатель»).  4. Обобщение опыта работы Костенко Е.И. «Развитие связной речи дошкольников посредством мнемотехники» (ответственная Костенко Е.И., воспитатель),  5. Обобщение опыта работы Мухановой Л.В. «Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста через проектную деятельность» (ответственная Муханова Л.В., воспитатель).  6. Обобщение опыта работы Батраковой С.Ф. «Развитие речи дошкольников посредством мнемотаблиц» (ответственная Батракова С.Ф., воспитатель).  7. Обобщение опыта работы Лопаревой Л.В. «Познавательное развитие детей раннего возраста посредством дидактических игр» (ответственная Лопарева Л.В., воспитатель).  8. Обобщение опыта работы Федяниной Г.С., Толстолуцкой Л.В. «Формирование безопасного поведения дошкольников на дороге посредством организации различных видов деятельности» (ответственная Федянина Г.С., Толстолуцкая Л.В., воспитатели),  9. Обобщение опыта работы Приходько Г.М. «Развитие творческих способностей детей посредством театрализованной деятельности» (ответственная Приходько Г.М., воспитатель),  10. Обобщение опыта работы Сигидиной А.Н. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством чтения художественной литературы»(ответственная Сигидина А.Н., воспитатель),  11. О состоянии работы по пожарной безопасности (ответственный, Бардакова Т.А., старший воспитатель).  12. О состоянии работы по противодействию коррупции (ответственный Колосова О.В., заведующий).  13. О состоянии работы по антитеррористической безопасности (ответственный Колосова О.В.) | Апрель  2021 год |
| 3 | 1. «О выполнении решений предыдущего педсовета» (ответственный Колосова О.В., заведующий ДОУ). 2. Анализ конечных результатов деятельности МБДОУ «Детский сад п. Томаровка» за 2020-2021 учебный год (ответственная Колосова О.В., заведующий). 3. Анализ конечных результатов деятельности воспитателей групп за 2020-2021 учебный год (ответственные воспитатели). 4. Отчет о проделанной методической работе за год (ответственная Бардакова Т.А., старший воспитатель). 5. Отчет о деятельности ППк за 2020-2021 учебный год (ответственная Бардакова Т.А., старший воспитатель). 6. Анализ заболеваемости детей (ответственная Ширяева М. А., старший воспитатель). 7. Анализ конечных результатов деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников за 2020-2021 учебный год (ответственные Банникова Н.П., Ревина А.Н., Образцова Е.В. музыкальные руководители). 8. Анализ конечных результатов деятельности по физическому развитию воспитанников за 2020-2021 учебный год (ответственные Мушенко Т.В., Ишкинина Н.В., инструкторы по физической культуре). 9. Анализ конечных результатов деятельности по речевому развитию воспитанников за 2020-2021 учебный год (ответственная Прусакова Н.П., учитель-логопед). 10. Анализ конечных результатов деятельности по коррекционно-развивающей работе с воспитанниками за 2020-2021 учебный год (ответственный Немыкина Ю.О., педагог-психолог). 11. Представление проекта рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (ответственная Бардакова Т.А., старший воспитатель). 12. Итоги фронтального контроля «Готовность старших дошкольников к обучению в школе» (ответственная Бардакова Т.А., старший воспитатель). 13. О награждении педагогов похвальными грамотами и ведомственными наградами Министерства образования и науки Российской Федерации педагогов ДОУ (ответственная Колосова О.В., заведующий ). 14. Реализация плана мероприятий по противодействию коррупции в 2020 -2021 учебном году (ответственный Колосова О.В., заведующий). 15. О летней оздоровительной работе (ответственный Колосова О.В., заведующий). | Май  2021 год |
| 4 | 1. Рассмотрение проекта Рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (ответственная Бардакова Т.А., старший воспитатель). 2. Рассмотрение Положения «О порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад п.Томаровка Яковлевского городского округа» и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников» (ответственная Колосова О.В., заведующий). 3. Рассмотрение положения «О мониторинге здоровья воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п.Томаровка Яковлевского городского округа» (ответственная Ширяева М.А., медсестра). 4. Рассмотрение положения «О защите персональных данных работников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п.Томаровка Яковлевского городского округа» (ответственная Колосова О.В., заведующий). 5. Рассмотрение положения «О взаимодействии с семьями воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п.Томаровка Яковлевского городского округа» (ответственная Колосова О.В., заведующий). 6. Рассмотрение «Положения о языке образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад п.Томаровка Яковлевского городского округа» (ответственная Бардакова Т.А.). 7. Рассмотрение положения «О системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад п. Томаровка Яковлевского городского округа» (ответственная Бардакова Т.А., старший воспитатель). 8. Рассмотрение положения «О формах получения образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад п.Томаровка Яковлевского городского округа» (ответственный Колосова О.В., заведующий). 9. Рассмотрение положения «О системе планирования деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад п. Томаровка в Яковлевского городского округа» (ответственная Бардакова Т.А., старший воспитатель). 10. Рассмотрение положения «О порядке разработки, утверждения и структуре основной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п.Томаровка Яковлевского городского округа» (ответственная Бардакова Т.А., старший воспитатель). 11. Рассмотрение положения «Об аттестационной комиссии и порядке аттестации Педагогических работников МБДОУ «Детский сад п.Томаровка Яковлевского городского округа» (ответственная Бардакова Т.А., старший воспитатель). 12. «О системе внутреннего мониторинга качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п.Томаровка Яковлевского городского округа» (ответственная Бардакова Т.А., старший воспитатель). 13. Рассмотрение положения «Об адаптированной основной общеобразовательной программе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Томаровка Яковлевского городского округа» (ответственная Бардакова Т.А., старший воспитатель). 14. Рассмотрение положения «Об адаптированной образовательной программе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Томаровка Яковлевского городского округа» (ответственная Колосова О.В., заведующий). | Август  2021 год |
| 5 | 1. Рассмотрение дополнений и изменений к Адаптированной основной общеобразовательной программе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Томаровка Яковлевского городского округа» для детей с тяжелыми нарушениями речи» (Ответственный Бардакова Т.А., старший воспитатель).  2. Рассмотрение «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанницы МБДОУ «Детский сад п.Томаровка Яковлевского городского округа» с расстройством аутистического спектра» Кузьминой Дарьи (ответственный Немыкина Ю.О., педагог-психолог).  3. Рассмотрение «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанника МБДОУ «Детский сад п.Томаровка Яковлевского городского округа» с расстройством аутистического спектра» Кеворкова Дмитрия (ответственный Немыкина Ю.О., педагог-психолог).  4. Рассмотрение «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанника МБДОУ «Детский сад п.Томаровка Яковлевского городского округа» с синдрома Дауна, задержкой психического развития» Богдан Максима (ответственный Немыкина Ю.О., педагог-психолог).  5. Рассмотрение «Адаптированной дополнительной индивидуальной общеразвивающей (общеразвивающей) программы для воспитанницы МБДОУ «Детский сад п.Томаровка Яковлевского городского округа» с расстройством аутистического спектра Кузьминой Дарьи «Степ-аэробика» физкультурно-спортивной направленности (ответственный Мушенко Т.В.., инструктор по физической культуре). | Август  2021 год |
| 6 | **Установочный**  1.Выборы председателя и секретаря ПС.  2. Проблемный анализ выполнения мероприятий по реализации программы развития за 2020-2021 учебный год.  3. Анализ работы ДОУ в летний оздоровительный период 2021 года.  4. Рассмотрение плана деятельности ДОУ на 2021 – 2022 учебный год.  5. Рассмотрение основной образовательной программы с внесенными изменениями и дополнениями.  6. Рассмотрение приложений к образовательной программе:  - рабочих программ педагогов;  - учебного плана и календарного учебного графика на 2021-2022 учебный год;  - схемы распределения образовательной деятельности на холодный и теплый период 2021-2022 уч. года;  - режима дня на холодный и теплый период года;  -циклограмм распределения рабочего времени педагогов;  - -учебно-методического обеспечения в соответствии с реализуемыми программами;  -модели планирования образовательного процесса на холодный и теплый период 2021-2022 учебного года.  - графика бактерицидной обработки групп.  7. Рассмотрение графика аттестации и повышения профессиональной компетентности педагогов на 2021-2022 учебный год.  8. Рассмотрение плана работы по профилактике и предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма на 2021 – 2022 учебный год;  9. Рассмотрение плана работы по пожарной безопасности на 2021 – 2022 учебный год.  10. Рассмотрение планов работы с социумом на 2021 – 2022 уч. год.  11. Рассмотрение плана мероприятий  по противодействию коррупции в 2021 – 2022 учебном году.  12. О закреплении наставников за молодыми специалистами.  13. Рассмотрение педагогического проекта «Игры во имя здоровья. Игры во имя успеха!». | Август  2021 год |
| 7 | «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся для повышения посещаемости ДОО посредством модернизации здоровьесберегающей среды и организацию игровой деятельности в режиме дня.  1 Выполнение решений предыдущего педсовета  2. Итоги тематического контроля «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся для повышения посещаемости ДОО посредством модернизации здоровьесберегающей среды и организацию игровой деятельности в режиме дня.  3. Обмен опытом работы педагогов по сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся.  4. Принятие плана благоустройства территории на 2022 год. | Декабрь 2021 год |

Результат выполнения:

* 1. Образовательная деятельность организуется в соответствии с принятыми программами, планами, положениями.
  2. В ДОУ регулярно работает консультацинный центр предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Информация о деятельности размещена на сайте ДОУ.
  3. В банк данных актуального педагогического опыта МБДОУ «Детский сад п. Томаровка» внесены опыты работы пеадагогов:

*-* Гребениковой Т.А. «Формирование образности речи детей посредством художественной литературы,

- Костенко Е.И. «Развитие связной речи дошкольников посредством мнемотехники»,

- Мухановой Л.В. «Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста через проектную деятельность»,

- Батраковой С.Ф. «Развитие речи дошкольников посредством мнемотаблиц»,

- Лопаревой Л.В. «Познавательное развитие детей раннего возраста посредством дидактических игр»,

- Федяниной Г.С., Толстолуцкой Л.В. «Формирование безопасного поведения дошкольников на дороге посредством организации различных видов деятельности»,

- Приходько Г.М. «Развитие творческих способностей детей посредством театрализованной деятельности»,

- Сигидиной А.Н. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством чтения художественной литературы».

4. Реализованы план благоустройства ДОУ, план мероприятий  по противодействию коррупции, план работы по профилактике и предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма, план работы по пожарной безопасности.

5. Реализуются адаптированные образовательные программы, дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Степ-аэробика»

6. Систематически проводятся методические объединения педагогических работников ДОУ.

7. Педагоги применяют современные технологии в образовательной деятельности.

8*.* Утверждены и реализуются планы профилактических и противоэпидемических мероприятий, план оздоровительных мероприятий.

1. Утвержден и реализован проект «За здоровьем в детский сад!».
2. Закреплены наставники над молодыми педагогами.

На общем собрание работников Учреждения были рассмотрены вопросы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Повестка заседания | Сроки |
| 1 | 1. Принятие «Положения о контрактном управляющем» МБДОУ «Детский сад п. Томаровка Яковлевского городского округа». | Февраль |
| 2 | 1. «Отчет о результатах самообследования МБДОУ «Детский сад п. Томаровка Яковлевского городского округа». | Март |
| 3 | Повестка дня  1. Принятие «Положения об организации пропускного и внутриобъектового режима».  2. «Правила внутреннего трудового распорядка» для работников МБДОУ «Детский сад п. Томаровка».  3. Организация работы по охране труда и выполнение инструкций по охране труда.  4. Отчет комиссии по распределению стимулирующей части оплаты труда.  5. План мероприятий по противодействию коррупции в МБДОУ «Детский сад п. Томаровка» в 2021 - 2022 учебном году.  6. Положение о защите персональных данных воспитанников и их родителей (законных представителей). | Август |
| 4 | 1.Принятие положения «О распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников МБДОУ «Детский сад п. Томаровка Яковлевского городского округа».  2. Отчет комиссии по распределению стимулирующей части оплаты труда.  3. О контроле за организацией и качеством питания в МБДОУ.  4. О введении противоэпидемических и ограничительных мероприятий в МБДОУ «Детский сад п. Томаровка».  5. План мероприятий по противодействию коррупции в МБДОУ «Детский сад п. Томаровка» в 2019 - 2020 учебном году.  6. Принятие «Положения о системе оплаты труда работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Томаровка Яковлевского городского округа Белгородской области».  7. Принятие «Положения об антикоррупционной политике МБДОУ «Детский сад п.Томаровка».  8. Принятие «Порядка взаимодействия с правоохранительными органами в сфере противодействия коррупции».  9. Принятие «Стандартов и процедур, направленных на обеспечение добросовестной работы в МБДОУ «Детский сад п.Томаровка».  10. Принятие «Положения о мерах недопущения составления неофициальной отчетности использования поддельных документов МБДОУ «Детский сад п.Томаровка».  11. Принятие «Кодекса этики и служебного поведения работников МБДОУ «Детский сад п.Томаровка».  12. Принятие «Положения о конфликте интересов МБДОУ «Детский сад п.Томаровка».  13. Принятие «Порядка уведомления о фактах обращения в целях склонения работников МБДОУ «Детский сад п.Томаровка к совершению коррупционных правонарушений». | Декабрь |

Выполнение решений:

1. Обновлена нормативная база, приняты и действует локальные акты и положения.
2. Созданы безопасные условия функционирования ДОУ, приняты меры по охране жизни и здоровья воспитанников.
3. Распределена стимулирующая часть оплаты труда работникам ДОУ.
4. Проводится контроль за организацией питания за соблюдением инструкций по охране труда.
5. Проводятся противоэпидемические и ограничительные мероприятия.
6. Отчет о результатах самообследования МБДОУ размещен на сайте ДОУ.
7. Реализуется план мероприятий по противодействию коррупции.

**На Управляющем Совете рассмотрены вопросы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Повестка заседания** | **Сроки** |
| 1 | * 1. Распределение стимулирующей части ФОТ на основе показателей качества и результативности профессиональной деятельности за период с 01.01.2021 по 31.08.2021 года.  1. Подготовка к осеннее-зимнему периоду, отчет о готовности к отопительному сезону. Отчет о работе пищеблока. Программа здоровьесбережения в ДОУ. Паспорт готовности учреждения к отопительному сезону 2021-2022 года. 2. Обеспечение охраны жизни, здоровья и безопасной жизнедеятельности воспитанников. 3. Утверждение плана мероприятий по противодействию коррупции в сфере образования в организации. | Август 2021 год |
| 2 | * 1. Отчет руководителя о выполнении муниципального задания в 2021 году.   2. Об обеспечении безопасности детей.   3. Об итогах финансово-экономической деятельности ДОУ в 2021 году.   4. Утверждение плана работы Управляющего совета на 2022 год.   5. Распределение стимулирующей части ФОТ на основе показателей качества и результативности профессиональной деятельности за период с 01.09.2021 по 31.12.2021 года. | Декабрь 2021 года |

Выполнение решений:

1. Распределение стимулирующей части ФОТ организуется в соответствии с положением.
2. Обеспечивается охрана жизни, здоровья и безопасной жизнедеятельности воспитанников.
3. Реализуется план мероприятий по противодействию коррупции в сфере образования в организации, программа здоровьесбережения.
4. Отчеты об итогах финансово-экономической деятельности ДОУ за 2021 год, о выполнении муниципального задания за 2021 год размещены на сайте ДОУ.
   1. **Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета (рейтингование, конкурсы и т.д.).**

В феврале 2021 года МБДОУ «Детский сад п. Томаровка» участвовал в муниципальном мониторинге состояния развития технического творчества.

В июне 2021 году МБДОУ «Детский сад п. Томаровка» участвовал в муниципальном мониторинге оценки состояния экологического образования.

В июне 2021 году МБДОУ «Детский сад п. Томаровка» участвовал в муниципальном мониторинге оценки качества психолого-педагогических условий дошкольного образования; в мониторинге качества функционирования внутренней системы оценки качества (ВСОКО).

В августе 2021 года МБДОУ «Детский сад п. Томаровка» участвовал в проведении мониторинга качества развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных учреждениях Яковлевского городского округа.

В августе 2021 года МБДОУ «Детский сад п. Томаровка» участвовал в проведении мониторинга качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях Яковлевского городского округа.

В октябре 2021 года МБДОУ «Детский сад п. Томаровка» участвовал в мониторинге (департамента образования Белгородской области) обеспеченности образовательных организаций региона специалистами и расчета прогнозной потребности в них, а так же обновления банка данных по педагогам-психологам, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей деффектологов.

В ноябре 2021 года МБДОУ «Детский сад п. Томаровка» участвовал в мониторинге «Оценка качества формирования рабочей программы воспитания, образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования; в «Оценке качества формирования рабочей программы воспитания, образовательной организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования» (компонента ООПДО /АООП ДО).

В ноябре 2021 года МБДОУ «Детский сад п. Томаровка» участвовал в мониторинге качества дошкольного образования в субъектах Российской Федерации в соответствии с Концепцией МКДО – 2021 и использованием Инструментария МКДО детей от 2 месяцев до 7 лет (далее – мониторинг, МКДО).

В декабре 2021 года Мониторинг программно-организационного и научно-методического сопровождения деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

**Участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня (см. раздел 4.4.** Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня**, раздел** 5.5. Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства).

* 1. **Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля.**

20.12.2021 года начальником ОНД и ПР по Яковлевскому городскому округу полковником внутренней службы Рудневым Р.А. была проведен профилактический визит.

Нарушений не выявлено.

**Вывод, проблемы, задачи.**

**Вывод:** Система управления учреждением соответствует требованиям ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Раздел 3. Оценка организации учебного процесса**

1. **Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.**

Образовательная деятельность в ДОУ организуется в соответствии с образовательнойпрограммой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

**Учебный план** является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей в объеме учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

Учебный план представляет собой сетку непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени, а также модель организации физического воспитания на основе действующего СанПиН.

Учитывается, что образовательная программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СанПиН 1.2.3685 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет:

* 20 мин – для детей от полутора до трех лет;
* 30 мин – для детей от трех до четырех лет;
* 40 мин – для детей от четырех до пяти лет;
* 50 или 75 мин при организации 1 образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;
* 90 мин – для детей от шести до семи лет.

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня, сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей организуются не менее 3 раз в неделю.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

В летний период образовательная деятельность проводится художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений: музыкальная, спортивная, изобразительная в форме игровых ситуаций, развлечений.

Ежедневно в режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Длительность чтения с обсуждением прочитанного составляет:

Для детей от 1,5-3 лет – 5-10 минут, при этом ребенка не следует принуждать, надо предоставлять ему свободный выбор – слушать либо заниматься своим делом, 3-4 лет –10-15 минут, для детей 4-5 лет – 10-15 минут, для детей 5-6 лет – 15-20 минут, для детей 6-7 лет – 20-25 минут.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НОД) | Нерегламентированная деятельность, час | |
| совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 1,5-3 года | 2 по 10 мин | 6-7 | 3-4 |
| 3-4 года | 2 по 15 мин | 6-7 | 3-4 |
| 4-5 лет | 2 по 20 мин | 6-7 | 3-4 |
| 5 – 6 лет | 2-3 по 25 мин | 6 – 6,5 | 3-3,5 |
| 6-7 лет | 3 по 30 мин. | 6 | 3 |

Формы организации непрерывной образовательной деятельности: подгрупповые, фронтальные.

**Соответствие учебного плана образовательной программе ДОУ, требованиям ФГОС ДО**

Организация НОД (в форме образовательных развивающих ситуаций)

Объём учебного времени

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Реализация**  **образовательной области** | **Образовательная нагрузка ( в неделю)** | | | | | | | | | |
| I младшая группа | | II младшая группа | | Средняя группа | | Старшая группа | | Подгот. группа | |
| Кол-во | Время  не более | Кол-во | Время  не более | Кол-во | Время  не более | Кол-во | Время  не более | Кол-во | Время  не более |
| **Двигательная деятельность**  **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | | | | | | | | |
| Физическая культура | 3 | 30 | 3 | 45 | 3 | 60 | 2 | 50 | 2 | 60 |
| Физическая культура на воздухе | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 25 | 1 | 30 |
| **Коммуникативная деятельность**  **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | | | | | | | | |
| Развитие речи | 2 | 10 | 1 | 15 | 1 | 20 | 2 | 25 | 2 | 30 |
| Подготовка к обучению грамоте | В игровой деятельности | | | | | | | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность**  **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | | | | | | | | |
| Познавательное развитие | 1 | 10 | 1 | 15 | 1 | 20 | 1 | 25 | 1 | 30 |
| Формирование элементарных математических представлений | В игровой деятельности | | 1 | 15 | 1 | 20 | 1 | 25 | 2 | 30 |
| **Конструктивно-модельная деятельность**  **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | | | | | | | |
| Конструктивная деятельность | Самостоятельная деятельность | | | | | | 1 | 25 | 1 | 30 |
| **Изобразительная деятельность**  **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | | | | | | | |
| Рисование | 1 | 10 | 1 | 15 | 1 | 20 | 2 | 25 | 2 | 30 |
| Лепка | 1 | 10 | 0,5 | 15 | 0,5 | 20 | 0,5 | 25 | 0,5 | 30 |
| Аппликация | - | - | 0,5 | 15 | 0,5 | 20 | 0,5 | 25 | 0,5 | 30 |
| **Музыкальная деятельность**  **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | | | | | | | |
| Музыка | 2 | 10 | 2 | 30 | 2 | 40 | 2 | 50 | 2 | 60 |
| **Коррекционная работа** | | | | | | | | | | |
| Коррекционно-развивающее | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 30 |
| **Итого в неделю образовательных развивающих ситуаций:** | **10** | | **10** | | **10** | | **13** | | **15** | |
| **Объём учебного времени в неделю** | **1ч40 мин** | | **2ч 30 мин** | | **3 ч 20 мин** | | **5 ч** | | **7ч30 мин** | |
| **Итого в год образовательных развивающих ситуаций** | **370** | | **370** | | **370** | | **481** | | **555** | |
| **Дополнительное образование: кружок «Веселые ступеньки»** | | | | | | | | | | |
| **Старшая группа №1** | **Среда, 1 раз в неделю**  **Время: 17.30-17.55** | | | | | | | | | |
| **Дополнительное образование: кружок «Веселый теннис»** | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | |
| **Подготовительная группа №2, №3** | **Вторник, 1 раз в неделю**  **Время: 17.30-18.30** | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |

**Примечание:**

1. В группе компенсирующей направленности, в подготовительных к школе группах, в старшей разновозрастной группе педагог-психолог проводит 1 коррекционно-развивающее занятие в неделю по результатам диагностики и по запросам родителей.
2. Начало непрерывной образовательной деятельности в первую половину дня:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Дни недели | | | | |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Подготовительная к школе группа №1 | 8.55 | 8.55 | 8.55 | 8.55 | 8.55 |
| Подготовительная к школе группа №2 | 8.55 | 8.55 | 8.55 | 8.55 | 8.55 |
| Подготовительная к школе группа №3 | 8.55 | 8.55 | 8.55 | 8.55 | 8.55 |
| Старшая №1 | 8.55 | 8.55 | 11.00 | 8.55 | 8.55 |
| Старшая №2 | 8.55 | 8.55 | 8.55 | 10.35 | 8.55 |
| Средняя №1 | 8.55 | 8.55 | 8.55 | 8.55 | 8.55 |
| Средняя №2 | 8.55 | 8.55 | 8.55 | 8.55 | 8.55 |
| Средняя №3 | 8.55 | 8.55 | 8.55 | 8.55 | 8.55 |
| II младшая группа №1 | 11.00 | 8.55 | 8.55 | 8.55 | 8.55 |
| II младшая группа №2 | 10.55 | 8.55 | 8.55 | 8.55 | 8.55 |
| I младшая группа №1 | 8.50 | 8.55 | 8.55 | 8.55 | 8.55 |
| Группа компенсирующей направленности | 8.55 | 8.55 | 8.55 | 8.55 | 8.55 |
| Старшая разновозрастная группа | 8.55 | 8.55 | 8.55 | 8.55 | 8.55 |
| Младшая разновозрастная группа | 8.55 | 8.55 | 8.55 | 8.55 | 8.55 |

**Во вторую половину дня:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Дни недели | | | | |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Подготовительная к школе группа №1 | - | - | - | 15.40 | - |
| Подготовительная к школе группа №2 | - | 15.50 | - | - | - |
| Подготовительная к школе группа №3 | - | 16.30 | 15.40 | 15.40 | - |
| Старшая №1 | - | 15.40 | 15.40 | 15.40 | - |
| Старшая №2 | - | 15.40 | 15.40 | 16.15 | - |
| Средняя №1 | - | - | - | - | - |
| Средняя №2 | - | - | - | - | - |
| Средняя №3 |  |  |  |  |  |
| II младшая группа №1 | - | - | 15.40 | - | - |
| II младшая группа №2 | - | - | 16.05 | - | - |
| II младшая группа №3 | - | - | 16.30 | - | - |
| I младшая группа №1 | - | - | - | - | - |
| Группа компенсирующей направленности | 15.40 | - | 15.40 | 15.40 | 15.40 |
| Старшая разновозрастная группа |  |  | 15.40 | - | - |
| Младшая разновозрастная группа | - | - | - | - | - |

**Расписание непрерывной образовательной деятельности по «Физической культуре в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида п. Томаровка Яковлевского района Белгородской области» на период с 01.06.2022 по 31.08.2022 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Старшая №1** | **Старшая №2** | **Средняя №1** | **Средняя №2** | **Средняя №3** | **II Младшая №1** | **II Младшая №2** | **I Младшая №1** | **I Младшая №2** | **I Младшая №3** | **I Младшая №4** | **Группа компенсирующей направленности** | **Старшая разновозрастная** | **Младшая разновозрастная** |
|  |
| **Понедельник** | 10.00-10.25 |  | 10.10-10.30 | 10.40-  11.00 |  | 9.40-9.55 | 9.15-9.30 | 9.15-9.25 | 9.50-10.00 |  | 9.30-9.40 | 11.10-11.35 |  | 11.15-11.35 |
| **Вторник** | 10.05-  10.30 | 10.40-  11.00 |  |  | 9.10-  9.30 |  |  |  |  | 9.40-9.50 | 10.00-10.10 |  | 10.40-11.05 |  |
| **Среда** |  |  | 9.55-  10.15 | 10.25-10.45 |  | 9.15-9.30 |  | 9.15-9.25 | 9.35-9.45 |  |  | 10.55-11.20 |  | 10.55-  11.15 |
| **Четверг** | 10.05-10.30 | 9.15-  9.40 |  |  | 9.55-10.15 |  | 9.40-9.55 |  |  | 9.35-  9.45 | 9.15-9.25 | 9.55-10.20 | 11.05-11.30 | 10.40-11.00 |
| **Пятница** |  | 10.10-  10.35 | 10.45-11.05 | 10.15-10.35 | 9.55-10.15 | 9.50-10.00 |  | 9.55-  10.05 | 9.15-9.25 | 9.35-9.45 |  |  | 11.15-11.40 |  |

**Соответствие учебного плана адаптированным программам ДОУ, требованиям ФГОС ДО**

Организация НОД (в форме образовательных развивающих ситуаций) в группе компенсирующей направленности

Объём учебного времени

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Реализация**  **образовательной области** | **Образовательная нагрузка ( в неделю)** | | | | | |
| **I период обучения**  **(сентябрь-ноябрь)** | | **II период обучении**  **(декабрь-февраль)** | | **III период обучения**  **(март-май)** | |
| Старшая группа  (5-6 лет) | Подготовительная группа (6-7 лет) | Старшая группа  (5-6 лет) | Подготовительная группа (6-7 лет) | Старшая группа  (5-6 лет) | Подготовительная группа (6-7 лет) |
| Кол-во/ Время не более мин. | Кол-во/ Время не более мин. | Кол-во/ Время не более мин. | Кол-во/ Время не более мин. | Кол-во/ Время не более мин. | Кол-во/ Время не более мин. |
|  | **Двигательная деятельность**  **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | | | |
| Физическая культура | 2/50 | 2/60 | 2/50 | 2/60 | 2/50 | 2/60 |
| Физическая культура на воздухе | 1/25 | 1/30 | 1/25 | 1/30 | 1/25 | 1/30 |
|  | **Коммуникативная деятельность**  **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | | | |
| Развитие речи | 2/50 | 2/60 | 2/50 | 2/60 | 2/50 | 2/60 |
| Подготовка к обучению грамоте | В игровой деятельности | | | | | |
| Логопедическое  (с учителем-логопедом) | 2/50 | 3/90 | 3/75 | 3/90 | 3/75 | 4/120 |
|  | **Познавательно-исследовательская деятельность**  **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | | | |
| Познавательное развитие | 1/25 | 1/30 | 1/25 | 1/30 | 1/25 | 1/30 |
| Формирование элементарных математических представлений | 1/25 | 2/60 | 1/25 | 2/60 | 1/25 | 2/60 |
|  | **Конструктивно-модельная деятельность**  **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | | |
| Конструктивная деятельность | В игровой деятельности | | | | | |
|  | **Изобразительная деятельность**  **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | | |
| Рисование | 2/50 | 2/60 | 1/25 | 2/60 | 1/25 | 1/30 |
| Лепка | 0,5/25 | 0,5/30 | 0,5/25 | 0,5/30 | 0,5/25 | 0,5/30 |
| Аппликация | 0,5/25 | 0,5/30 | 0,5/25 | 0,5/30 | 0,5/25 | 0,5/30 |
|  | **Музыкальная деятельность**  **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | | |
| Музыка | 2/50 | 2/60 | 2/50 | 2/60 | 2/50 | 2/60 |
|  | **Коррекционная работа** | | | | | |
| Коррекционно-развивающее (с педагогом-психологом) | 1/25 | 1/30 | 1/25 | 1/30 | 1/25 | 1/30 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого в неделю образовательных развивающих ситуаций:** | 15 | 17 | 15 | 17 | 15 | 17 |
| **Объём учебного времени** | 375 мин.  (6 ч.15 мин) | 510 мин.  (8ч.30 мин.) | 375 мин.  (6 ч.15 мин) | 510 мин.  (8ч.30 мин.) | 375 мин.  (6 ч.15 мин) | 510 мин.  (8ч.30 мин.) |
| **Итого в год образовательных развивающих ситуаций** | 555 | 629 | 555 | 629 | 555 | 629 |

**Соответствие учебного плана адаптированным программам ДОУ, требованиям ФГОС ДО**

Организация НОД (в форме образовательных развивающих ситуаций) в группе компенсирующей направленности лля воспитанников младшего возраста

Объём учебного времени

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Реализация**  **образовательной области** | **Образовательная нагрузка ( в неделю)** | | |
| **I период обучения**  **(сентябрь-ноябрь)** | **II период обучении**  **(декабрь-февраль)** | **III период обучения**  **(март-май)** |
| II младшая группа  Кол-во/ Время не более мин. | II младшая группа  Кол-во/ Время не более мин. | II младшая группа  Кол-во/ Время не более мин. |
| **Двигательная деятельность**  **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | |
| Физическая культура | 3/45 | 3/45 | 3/45 |
| Физическая культура на воздухе | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| **Коммуникативная деятельность**  **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | |
| Развитие речи | 1/15 | 1/15 | 1/15 |
| Подготовка к обучению грамоте | В игровой деятельности | В игровой деятельности | В игровой деятельности |
| **Познавательно-исследовательская деятельность**  **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | |
| Познавательное развитие | 1/15 | 1/15 | 1/15 |
| Формирование элементарных математических представлений | 1/15 | 1/15 | 1/15 |
| **Конструктивно-модельная деятельность**  **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | | |
| Конструктивная деятельность | В игровой деятельности | | |
| **Изобразительная деятельность**  **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | | |
| Рисование | 1/15 | 1/15 | 1/15 |
| Лепка | 0,5/15 | 0,5/15 | 0,5/15 |
| Аппликация | 0,5/15 | 0,5/15 | 0,5/15 |
| **Музыкальная деятельность**  **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | | |
| Музыка | 2/30 | 2/30 | 2/30 |
| **Коррекционная работа** | | | |
| Коррекционно-развивающее с педагогом-психологом, с учителем-логопедом, учителем-дефектологом | В рамках индивидуальной работы | | |
|  |  |  |  |
| **Итого в неделю образовательных развивающих ситуаций:** | **10** | **10** | **10** |
| **Объём учебного времени** | **2ч 30 мин** | **2ч 30 мин** | **2ч 30 мин** |
| **Итого в год образовательных развивающих ситуаций** | **370** | **370** | **370** |
|  |  |  |  |

**Примечание:**

1. В группе компенсирующей направленности педагог-психолог проводит 1 коррекционно-развивающее занятие в неделю по результатам диагностики и по запросам родителей.
2. В группе компенсирующей направленности учитель-логопед проводит логопедические занятия: первый период - 2, второй -3, третий – 3 (для детей 5-6 лет), для детей 6-7 лет в первом периоде – 3, во втором – 3, в третьем – 4. Образовательная деятельность по познавательно-исследовательской и конструктивно-модельной деятельности вынесена в самостоятельную деятельность детей и при проведении режимных моментов с целью недопущения перегрузки детей. Во втором и третьем периодах (для детей 5-6 лет) и в третьем периоде (для детей 6-7) лет вынесено рисование в самостоятельную деятельность детей и при проведении режимных моментов с целью недопущения перегрузки детей.
3. В группе компенсирующей направленности проводится индивидуальная работа с воспитанниками учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем согласно утвержденному графику.
4. Для воспитанников с РАС (с расстройствами аутистического спектра) предоставляются услуги тьютора, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.
5. Для воспитанника с синдромом Дауна предоставляются услуги ассистента, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

**Календарный учебный график** является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад п. Томаровка».

Календарный учебный график разработан в соответствии с основными нормативными документами:

* Федеральным законом от 20.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
* СанПиН 1.2.3685‑21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
* Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Уставом ДОУ;
* Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский п. Томаровка Яковлевского городского округа»;
* Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Томаровка Яковлевского городского округа» для детей с тяжелыми нарушениями речи;
* «Адаптированной основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Томаровка Яковлевского городского округа» для детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития и для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР);
* «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п.Томаровка Яковлевского городского округа».

Календарный учебный график является приложением основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

В календарном учебном графике отражены особенности учреждения:

В ДОУ функционирует 14 групп: 13 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности:

I младшая группа (для детей от1,5 до 3 лет) - 1

II младшая группа (для детей от 3 до 4 лет) – 2;

Средняя группа (для детей от 4 до 5 лет) - 3,

Старшая группа (для детей от 5 до 6 лет) -2,

Подготовительная к школе группа ( для детей от 6 до 7 лет) - 3,

Младшая разновозрастная группа - 1(II младшая группа + средняя группа),

Старшая разновозрастная – 1 (старшая группа + подготовительная к школе группа),

Группа компенсирующей направленности – 1.

**Режим работы ДОУ**: пятидневная рабочая неделя.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

График работы групп: с 7.00-17.30 (полный день – 10,5 часовой режим пребывания).

**Продолжительность учебного года.**

Начало учебного года - 01 сентября. Конец учебного года - 31 августа. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в период с 01 сентября 2021 года по 31 мая 2022 года.

С 01 июня по 31 августа – летний оздоровительный период.

Образовательная программа ДОУ реализуется в течение всего времени пребывания воспитанника в детском саду.

Продолжительность одного образовательного занятия составляет:

* *10 мин – для детей от полутора до трех лет;*
* *15 мин – для детей от трех до четырех лет;*
* *20 мин – для детей от четырех до пяти лет;*
* *25 мин – для детей от пяти до шести лет;*
* *30 мин – для детей от шести до семи лет.*

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет:

* *20 мин – для детей от полутора до трех лет;*
* *30 мин – для детей от трех до четырех лет;*
* *40 мин – для детей от четырех до пяти лет;*
* *50 или 75 мин при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;*
* *90 мин – для детей от шести до семи лет.*

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00.

Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Электронное средство обучения | Возраст воспитанника | Продолжительность, мин, не более | |
| На одном занятии | В день |
| Интерактивная панель | 5–7 | *5* | *10* |
| Персональный компьютер, ноутбук | 6–7 | *15* | *20* |

Для воспитанников 5–7 лет продолжительность непрерывного использования:

* экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут;

- Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуют на открытом воздухе.

Продолжительность дневного сна для детей 1-3 года – 3 часа. Для детей 4-7 лет – 2 часа 30 минут. Продолжительность утренней зарядки для детей до 7 лет -10 минут.

В летний оздоровительный период музыкальная, изобразительная, познавательно-исследовательская деятельность проводится в форме игровых ситуаций, развлечений, т.д.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** | **Возрастные группы** | | | | | | | |
| **1 младшая** | **2 младшая** | **средняя** | **старшая** | **подготовительная** | **Группа компенсирующей направленности** | **Младшая разновозрастная** | **Старшая разновозрастная** |
| **1** | **Количество**  **возрастных групп** | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| **2** | **Начало**  **учебного года** | 01.09.2021 г. | | | | | | | |
| **3** | **Окончание**  **учебного года** | 31.08.2022 г. | | | | | | | |
| **4** | **Непосредственно образовательная**  **деятельность** | с 01.09.2021 г. по 31.05.2022 г. | | | | | | | |
| **5** | **Продолжительность учебной недели** | Пятидневная рабочая неделя.  Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации. | | | | | | | |
| **6** | **Продолжительность образовательной деятельности** | 37 недель | | | | | | | |
| **7** | **Режим работы МБДОУ в учебном году** | 7.00- 17.30 | | | | | | | |
| **8** | **Летний оздоровительный период** | С 01.06.2022 г. по 31.08.2022 г. | | | | | | | |
| **Праздничные выходные дни** | | | | | | | | | |
| Праздничные (выходные дни) | | 4 ноября – День народного единства | | | | | | | |
| 1,2,3,4,5,6,7,8 января – Новогодние праздники | | | | | | | |
| 7 января – Рождество Христово | | | | | | | |
| 23 февраля – День защитников Отечества | | | | | | | |
| 8 марта – Международный женский день | | | | | | | |
| 1 мая – Праздник Весны и Труда | | | | | | | |
| 9 мая – День Победы | | | | | | | |
| 12 июня – День России  4 ноября – День народного единства | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ОД** | | **Образовательная деятельность** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Содержание** | | **Возрастные группы** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1 младшая** | **2 младшая** | | **средняя** | | **старшая** | **подготовительная** | | | **Группа компенсирующей направленности** | | | **Младшая разновозрастная** | | | **Старшая разновозрастная** | |
|  | Недельная образовательная нагрузка (кол-во занятий, кол-во минут) | | 10×10=100  мин  1ч40 мин | 10×15=  150 мин  2ч30 мин | | 10×20=  200 мин  3 ч 20 мин | | 13×25=  325мин  5 ч 25 мин | 15×30=  450 мин  7 ч 30 мин | | | Старшая  15×30=  450 мин  7 ч 30 мин  Подготовительная  17 нод×30 мин=510 мин  8 ч30 мин | | | 10 нод  младшая:  10×15=  150 мин  2ч30 мин  средняя:  10×20=  200 мин  3 ч 20 мин | | | Старшая – 13нод,  13×25=  325мин  5 ч 25 мин  подготовительная – 15нод  15×30=  450 мин  7 ч 30 мин | |
|  | Регламентирование  образовательного процесса  на один день | | 2 нод по10 мин. | 2 нод по15 мин. | | 2 нод  по 20 мин. | | 2 нод по 25 мин или 3 нод по 25 мин при организации образовательного занятия после дневногосна | 3 нод  до 30 мин. | | | Старшая  2 нод по 25 мин или 3 нод по 25 мин при организации образовательного занятия после дневногосна  Подготовительная  3 нод по 30 мин  и 2 нод логопедических по 30 минут | | | Младшая 2 нод по 15мин  Средняя-2 нод по20 мин. | | | Старшая –1-е НОД 25 мин., 2-е НОД 20 мин., Подготовительная – 2-4 нод по 30 мин. | |
|  | Перерывы между ОД | | 10 мин | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Взаимодействие с социокультурными учреждениями | |  |  | |  | | Экскурсии, беседы, акции, выставки, проектная деятельность | | | | | | |  | | | Экскурсии, беседы, акции, выставки, проектная деятельность | |
| **Организация внутренней системы оценки качества образования**  **Виды мониторинга** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | I младшая группа | | II Младшая группа | | | Средняя группа | | | | Старшая группа | | | Подготовительная группа | |
| Сроки проведения педагогического мониторинга | | | | |  | | * 5 ноября-14 ноября * 23 марта-31 марта | | | | | | | | | | | |
| Мониторинге качества дошкольного образования | | | | | Сентябрь-октябрь 2021 г. | | | | | | | | | | | | | |
| Анализ заболеваемости детей | | | | | Ежемесячно | | | | | | | | | | | | | |
| Анализ посещаемости детей | | | | | Ежемесячно | | | | | | | | | | | | | |
| Анализ выполнения натуральных норм питания | | | | | Ежемесячно | | | | | | | | | | | | | |
| Анализ сформированности профессиональной компетентности педагогов | | | | | Май | | | | | | | | | | | | | |
| Анализ учебно – методического и материально – технического оснащения. | | | | | Июль | | | | | | | | | | | | | |
| Анализ развивающей предметно – пространственной среды | | | | | Август | | | | | | | | | | | | | |
| Анализ психологической диагностики готовности детей к школе | | | | | - | | - | | | - | | | | - | | | Сентябрь  Май | |
| Мониторинг адаптированности воспитанников младшего дошкольного возраста | | | | | Ноябрь | | | | | - | | | | - | | | - | |
| Мониторинг воспитанности старших дошкольников | | | | | - | | - | | | - | | | | Апрель-май | | | | |
| Мониторинг состояния развития речи | | | | | - | | - | | | Март | | | | Март | | | - | |
| Самообследование ДОУ | | | | |  | | 1 раз в год | | | | | | | | | | | |
| Анализ результативности воспитательно – образовательного процесса (контроль) | | | | | По плану | | | | | | | | | | | | | |
| **Мероприятия** | | | | |  | | **Взаимодействие с родителями** | | | | | | | | | | | |
| Групповые родительские собрания | | | | | 1 раз в квартал | | | | | | | | | | | | | |
| Общие родительские собрания | | | | | 2 раза в год | | | | | | | | | | | | | |
| Акции | | | | | 2 раза в год | | | | | | | | | | | | | |
| Совместные выставки детско-родительского творчества | | | | | 4 раза в год | | | | | | | | | | | | | |
| День здоровья | | | | | - | | 1 раз в квартал | | | | 1 раз в квартал | | 1 раз в квартал | | | 1 раз в квартал | | |
|  | | **Конкурсы и выставки, организуемые совместно с семьями воспитанников,**  **как участниками образовательных отношений** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сентябрь | | | | |  | |  | | | |  | | Конкурс рисунков «Красота божьего мира» | | | | | |
| Октябрь | | | | |  | | Выставка творческих работ «Дары осени» | | | | | | | | | | | |
| Ноябрь | | | | |  | | Конкурс чтецов «Лучшей мамою на свете, свою мать считают дети», | | | | | | | | | | | |
| Декабрь | | | | |  | | Конкурс «Снежна сказка на окне» | | | | | | | | | | | |
| Январь | | | | |  | | Конкурс чтецов «Матушка зима» | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники» | | | | | | | | | | | | | |
| Февраль | | | | | Выставка «Защитники Отечества» | | | | | | | | «Мозаика детства»  Выставка «Защитники Отечества» | | | | | |
|  | | | | | | | | «Конкурс «Я – исследователь» | | | | | |
| Март | | | | |  | |  | | | | | | Интеллектуальный конкурс «Играем в шашки» | | | | | |
|  | | Выставка рисунков «Моя любимая мамочка» | | | | | | | | | | | |
| Апрель | | | | |  | | Пасхальный фестиваль детского творчества «Пасхальные мотивы | | | | | | | | | | | |
| Май | | | | |  | | Конкурс чтецов «Пришла весна, пришла Победа!» | | | | | | | | | | | |
| Июнь | | | | |  | | Рисунки на асфальте | | | | | | | | | | | |
| Июль | | | | | Выставка фоторабот «Лето красное пришло – нам здоровье принесло» | | | | | | | | | | | | | |
| Август | | | | |  | | Выставка поделок из природного материала «Дары природы» | | | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Досуговая деятельность** |  |
| **Физкультурные праздники и развлечения:**  - «Путешествие в страну игрушек» (младшие группы),  - День здоровья «Веселый стадион» (туристический поход) (старшие группы, подготовительные группы, группа компенсирующей направленности, старшая разновозрастная группа).  - «Рассчитайся по порядку, начинаем все зарядку»  (средние группы, разновозрастная младшая группа) | Сентябрь |
| - «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу!» (младшие группы),  - Физкультурный досуг «Ловкие ребята»  (разновозрастная младшая группа)  - «Россия – родина моя!» (средние группы, старшие, подготовительные группы, разновозрастная старшая группа, группа компенсирующей направленности) | Октябрь |
| - «Вместе с мамой мы вдвоем все преграды обойдем» (младшие группы),  - «Это Земля твоя и моя» (старшие группы, старшая разновозрастная группа, подготовительные группы, группа компенсирующей направленности).  - «В стране народных игр» (средние группы, разновозрастная младшая группа)  - «Все профессии нужны все профессии, важны» (подготовительные группы, разновозрастная старшая группа, группа компенсирующей направленности) | Ноябрь |
| День здоровья:  - «Здравствуй, зимушка-зима!» (все группы),  - Квест игра «Чудо-снежинка» (старшие группы),  - День здоровья «Капелька здоровья» (средние группы, разновозрастная младшая группа)  - Спортивный праздник «Физкульт – Ура»  (подготовительные группы, разновозрастная старшая группа, группа компенсирующей направленности) | Декабрь |
| Зимний спортивный праздник:  - «Веселые звери» (младшие группы),  - «Зимние олимпийские игры» (старшие группы),  - Спортивное развлечение «Хлопотунья Зима нам веселья принесла!» (средние группы, разновозрастная младшая группа)  - Спортивное развлечение «Торжество зимних игр и забав» (подготовительные группы, разновозрастная старшая группа, группа компенсирующей направленности) | Январь |
| - «Мы растем сильными и смелыми» (младшие группы),  - «Слава Армии родной в день ее рождения!» (старшие группы), - «Мы растем сильными и смелыми» (средние группы, разновозрастная младшая группа)  - Спортивный праздник «Рота, подъем!» (подготовительные группы, разновозрастная старшая группа, группа компенсирующей направленности) | Февраль |
| - « Учимся играть в игры бабушек и мам» (младшие группы),  - «Ярмарка народных игр» (старшие группы),  - Физкультурный досуг «В гостях у сказки» (средние группы, разновозрастная младшая группа)  - «Проводы Зимы» (подготовительные группы, разновозрастная старшая группа, группа компенсирующей направленности) | Март |
| 7 апреля Всемирный день здоровья:  - «Приключения Колобка» по ПДД (Iмладшие группы),  - «Если очень захотеть можно в космос полететь!» (старшие группы),  - Спортивное развлечение «Дорожная азбука» (средние группы, разновозрастная младшая группа)  - Спортивное развлечение «Если с другом вышел в путь» (подготовительные группы, разновозрастная старшая группа, группа компенсирующей направленности). | Апрель |
| День здоровья:  - «В гости к солнышку!» (младшие группы),  - «Дружно вместе с оптимизмом – за здоровый образ жизни!» (с родителями), (старшие группы),  - День здоровья «Не-болейка!» (средние группы, разновозрастная младшая группа)  - Фестиваль детской игры «4Д: дети, движение, дружба, двор» (группа компенсирующей направленности, подготовительные группы, старшие группы). | Май |
| **Музыкальные праздники и развлечения** |  |
| - Праздник «День Знаний» (средние, старшие, подготовительные к школе группы, группа компенсирующей направленности),  - «Чок да чок» ( средние группы, муз. Е. Макшанцевой);  - Инсценирование в старших группах «К нам гости пришли»,  - День музыкальных игр и игрушек (I младшая группа, старшие, подготовительные к школе группы, старшая разновозрастная группа, группа компенсирующей направленности),  - Концерт для сотрудников детского сада (старшие, подготовительные к школе группы, группа компенсирующей направленности),  - Кукольный театр «Ай, да репка, красота» (младшие, средние группы);  **-** Кукольный театр «Лисица – ученица»(старшие, подготовительные группы). | Сентябрь |
| - «Осеннее настроение» (младшие группы),  - «Осенние встречи» (средние группы),  - Праздник «Осенние посиделки» (старшие, подготовительные к школе, старшая разновозрастная группы, группа компенсирующей направленности),  -Беседа о творчестве П.И. Чайковского «Встреча в музыкальной гостиной» (старшие, подготовительные к школе, старшая разновозрастная группы, группа компенсирующей направленности),  - Праздник «Родина моя» (старшие, подготовительные к школе, старшая разновозрастная группы, группа компенсирующей направленности),  - Кукольный театр «Гусенок» (старшие, подготовительные к школе, старшая разновозрастная группы, группа компенсирующей направленности),  - «Осенние корабли» - кукольный театр (младший возраст) | Октябрь |
| - «Загадки бабушки загадушки» (младшие группы),  - Праздник «Наша Родина – Россия» (старшие, подготовительные к школе, старшая разновозрастная группы, группа компенсирующей направленности),  -Квест-игра «В гости к Светофорику» (старшие, подготовительные к школе, старшая разновозрастная группы, группа компенсирующей направленности),-  - Праздник «День матери» (все группы), - Кукольный театр «Самый большой друг» (старшие, подготовительные к школе, старшая разновозрастная группы, группа компенсирующей направленности),  - Кукольный театр «Беззаботный зайка» (младшие группы)  - Кукольный театр ПДД «Непослушные медвежата» (все группы) | Ноябрь |
| Новогодние праздники:  - Развлечение «8 декабря - День Русской песни» (все группы)  - «Новогодняя ёлка» (все группы),  - Кукольный театр «Что подарить Деду Морозу?» (младшие группы, средние группы),  - Кукольный театр «Петрушка-помощник» (старшие, подготовительные к школе, старшая разновозрастная группы, группа компенсирующей направленности) | Декабрь |
| Музыкальные рождественские дни:  - Досуг «Щедрый вечер» (все группы),  - «Кукольное представление «Дедушка Мороз» (все группы)  - Развлечение «Веселая ярмарка» (старшие, подготовительные к школе, старшая разновозрастная группы, группа компенсирующей направленности) | Январь |
| - Праздник «День защитников Отечества» (все группы),  - Кукольный театр «Капризка», «Три медведя» (все группы).  - Тематическое занятие «Как на масленой недели» (все группы),  - Развлечение «Широкая масленица» (старшая разновозрастная, старшие, подготовительные к школе группы, группа компенсирующей направленности), | Февраль |
| Утренники в честь Женского дня 8 Марта:  - «Мамин праздник» (младшие группы, средние группы),  - «8 Марта» (старшие, подготовительные к школе, старшая разновозрастная группы, группа компенсирующей направленности),  - Развлечение «Сороки» (все группы),  - Тематическое занятие «День леса» (все группы).  - Развлечение «Встреча весны» (младшая разновозрастная группа, 1 младшая группа),  - Кукольный театр «Хорошо, когда мама рядом» (все группы) | Март |
| - Развлечение «Вербное Воскресенье» (старшая разновозрастная группа, старшие, подготовительные к школе группы, группа компенсирующей направленности),  - Праздник Пасхи и весны (средние, старшие группы, старшая разновозрастная группа, подготовительные к школе группы, группа компенсирующей направленности),  - Досуг «Юные знатоки природы» ( 22 апреля, младшие группы),  - Досуг «День Земли» (22 апреля, средние группы),  - Тематический день «День Земли» (старшая разновозрастная группа, старшие, подготовительные к школе группы, группа компенсирующей направленности),  - Развлечение «Приключение Колобка» по ПДД (младшие группы) совместно с инструктором по физической культуре,  - Развлечение «Красный, желтый, зеленый» (средние группы) совместно с инструктором по физической культуре),  - - Рассказ с музыкальными иллюстрациями «Птички» (1младшая группа)  - «Мы юные космонавты» (средние, старшие группы, старшая разновозрастная группа, подготовительные к школе группы, группа компенсирующей направленности),  - Кукольный театр «Непослушные медвежата» (все группы) | Апрель |
| - Тематическое занятие «День Победы» ( все группы),  - Развлечение «Юные знатоки природы» (младшие, средние группы),  - Кукольный театр «Друзья познаются в беде», (старший дошкольный возраст),  - «Муравей и незабудка», кукольный театр в младших, средних группах,  - Праздник «День Защиты детей» (все группы), | Май  31 мая-1 июня |
| - Праздник «До свиданья, детский сад!» (подготовительные группы, старшая разновозрастная группа). | Май |

**Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю | | | | |
| Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | | Подгото  вительная группа |
| Общение | | | | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | ежедневно | ежедневно | ежедневно | | ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно | ежедневно | ежедневно | | ежедневно |
| Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр | | | | | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | ежедневно | ежедневно | | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю | | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | ежедневно | ежедневно | | ежедневно | ежедневно |
| Познавательная и исследовательская деятельность | | | | | |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) | 1 раз  в две недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно | ежедневно | ежедневно | | ежедневно |
| Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей | | | | | |
| Музыкально-театральная гостинная | 1 раз  в две недели | 1 раз в неделю | 1 раз  в две недели | | 1 раз  в две недели |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз  в две недели | 1 раз  в две недели | 1 раз  в две недели | | 1 раз  в две недели |
| Чтение литературных произведений | ежедневно | ежедневно | ежедневно | | ежедневно |
| Мастерская «Юный конструктор» | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в 2 недели | | 1 раз в две недели |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | | |
| Самообслуживание | ежедневно | ежедневно | ежедневно | | ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам) | ежедневно | ежедневно | ежедневно | | ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | - | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю |

**Модель физического воспитания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы организации | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| **Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов** | | | | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно  5-6 мин. | Ежедневно  6-8 мин. | Ежедневно  8-10 мин. | Ежедневно  10-12 мин. |
| Физкультминутки  (ежедневно по мере необходимости) | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. |
| Подвижные игры во время утреннего приема | Ежедневно  3-5 мин. | Ежедневно  5-7 мин. | Ежедневно  7-10 мин. | Ежедневно  10-12 мин. |
| Подвижные, спортивные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 6-10 минут | Ежедневно 10-15 минут | Ежедневно  15-20 минут | Ежедневно 20-30 минут |
| Закаливающие процедуры  Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры. | | | | |
| Полоскание рта | Ежедневно после каждого приема пищи | | | |
| Босохождение | Июнь-август на прогулке с учетом погодных условий и индивидуальных особенностей здоровья детей | | | |
| Самомассаж | - | 1раз в неделю после сна | | |
| Дыхательная гимнастика | Ежедневно после дневного сна | | | |
| **Физкультурные занятия** | | | | |
| Физкультурные занятия в спортивном зале | 3 раза в неделю не более 15 минут | 3 раза в неделю не более 20 минут | 2 раза в неделю не более 25 минут | 2 раза в неделю не более 30 минут |
| Физкультурные занятия на свежем воздухе | - | - | 1 раз в неделю не более 25 минут | 1 раз в неделю не более 30 минут |
| **Спортивный досуг** | | | | |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) | | | |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 20 минут | 1 раз в месяц 20 минут | 1 раз в месяц 30 минут | 1 раз в месяц 40 минут |
| Спортивный праздник | - | 2 раза в год до 45 минут | 2 раза в год 60 минут | 2 раза в год до 60 минут |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Самостоятельная деятельность в режимных моментах** | | | | | |
| **Режимные  моменты** | **Распределение времени в течение дня** | | | |
| **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма | От 10 до 50 минут | | | |
| Самостоятельные игры в первой половине дня | 20 минут | 15 минут | | |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 минут до 90 минут | | От 60 минут до 100 минут | |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во второй половине дня | 40минут | 30 минут | | |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | 40 минут | 30 минут | | |
| Игры перед уходом домой | От 15 до 50 минут | | | |

1. **Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНам.**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СанПиН 1.2.3685 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

1. **Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом.**

**Календарный учебный график** определяет: продолжительность учебного года (сентябрь-май), летний оздоровительный период (июнь-август), при пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье и государственные праздничные дни (см. раздел3.1.Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием).

1. **Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам**.

В ходе планирования образовательной деятельности в каждой возрастной группе учитываются индивидуальные особенности развития воспитанников, индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, возможности освоения Программы на разных этапах ее реализации; создание благоприятных условий развития детей в соответствии сих возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

В группе компенсирующей направленности образовательная деятельность планируется в соответствии с индивидуальной коррекционно-развивающей программой для каждого воспитанника, а для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

1. **Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.).**

В МБДОУ функционирует группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Группа комплектуется по результатам диагностического обследования детей среднего и старшего дошкольного возраста учителем-логопедом, педагогом-психологом по запросам родителей, по заключению ТПМПК.

**Основные направления коррекционной работы**

1.Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи.

2. Осуществление индивидуальной психолого-медико- педагогической помощи детям с нарушениями речи.

3. Освоение детьми:

- «Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Томаровка» для детей с тяжелыми нарушениями речи,

- «Адаптированной основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п.Томаровка» для детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития и для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР),

- «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п.Томаровка».

**Организация образовательного процесса**

* **Образовательный процесс направлен на профилактику и устранение нарушений речевого развития у воспитанников, нарушений развития воспитанников, их подготовку к обучению в школе;**
* **Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;**
* **Организация образовательного процесса регламентируется годовым, учебным планом МБДОУ, адаптированными программами, рабочей программой учителя-логопеда, воспитателей группы, специалистов ДОУ, режимом работы и графиком занятий, утвержденных заведующим ДОУ;**
* **Результаты обследования детей в группе компенсирующей направленности заносятся в речевые карты;**
* **Основные формы работы - индивидуальные и фронтальные подгрупповые занятия. Подгруппы формируются с учётом возраста и имеющихся речевых нарушений у детей;**
* **Для каждого ребенка составляется индивидуальный график занятий.**
* **Продолжительность индивидуальных занятий составляет 10-15 минут, проводятся до 5 в неделю.**

 Каждый специалист выполняет определенные задачи в области своей предметной деятельности, от реализации которой зависит результативность коррекционной работы. Все специалисты постоянно поддерживают связь с логопедом, информируют его о результатах образовательной деятельности с детьми. Основная цель их совместной деятельности - помочь логопеду не только устранить отклонения в речевом развитии и сформировать навыки коммуникативного общения, но и открыть в ребенке его неповторимость, подготовить его к школьному обучению.

В ДОУ созданы специальные условия для обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Использование специальных программ** | **Методические пособия** | **Средства обучения коллективного и индивидуального пользования** |
| «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей», Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. - М., 2010 г.,  «Маленькие ступеньки» - Мойра Питерси, Робин Трилор.-М: Ассоциация Даун-Синдром, 1997 год**.** | «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, М.: Издательство «Альфа», 1993г.  Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.  «Формирование звукопроизношения у дошкольников».- М.: МГОИ, 1993  Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Учись говорить правильно».- М.: МГОИ, 1993  Филичева Т.Б., Каше Г.А.  Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста.- М.: просвещение, 1989  Гомзяк О.С.  Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников», Издательство «Гном и Д», 2009  Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», СПб.:Издательский дом «Литера», 2005  Агронович З.Е. «В помощь логопедам и родителям», СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005  Успенский М.Б., «Правильно, складно, красиво учимся мы говорить», М.: ООО «Издательство АСТРЕЛЬ»: ООО «Издательство АСТ»; СПб.: СпецЛит, 2002,  Иванова А.Е., Кравец О.Ю. Коррекционно- развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.- СПб.: КАРО, 2008  Миронова С.А. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями речи, М.: Просвещение, 1987  Тимонен Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (подготовительная группа).- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004  Ткаченко Т.А. Если дошкольник говорит плохо» ).- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999  Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004  Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004  Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении.- М.: ТЦ Сфера, 2004 | - оборудованный кабинет учителя-логопеда,  - наглядный, демонстрационный, раздаточный материал,  - методическая литература,  - методические пособия,  - игровые уголки и игровые зоны;  - материал и оборудование для сюжетно-ролевых игр,  - художественная литература,  - познавательная литература,  - дидактические, настольно-печатные, строительные, театрализованные игры.  - консультативный материал. |

Развивающая предметно-пространственна среда сформирована в ДОУ с соответствии с требованиями ФГОС на 62%, требует пополнения, обновления. Создана «Доступная среда».

Для обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения дошкольников с отклонениями в развитии, детей-инвалидов, исходя из реальных возможностей дошкольного образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья детей, функционирует психолого-педагогический консилиум (далее - ППк).

ППк свою деятельность осуществляет в соответствии с «Положением о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ «Детский сад п.Томаровка Яковлевского городского округа», принятого на заседании педагогического совета, протокол № 2 от 29 ноября 2019 года, утвержденного приказом заведующего ДОУ №319 от 29 ноября 2019 года.

ППк работает по плану, составленному на учебный год. Заседания консилиума подразделяются на плановые и внеплановые.

Деятельность планового консилиума ориентирована на решение следующих задач:

- определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения детей;

**-**  выработка согласованных решений по созданию оптимальных условий для развития и обучения детей;

**-** динамическая оценка состояния ребенка, группы и коррекция ранее намеченной программы.

Внеплановые заседания ППк собираются по запросам специалистов,

организующих коррекционно-развивающее обучение с конкретным ребенком, а также по запросам родителей (законных представителей) воспитанников. Поводом для внепланового ППк является отрицательная динамика обучения и развития ребенка.

Задачами внепланового ППк являются:

**-**решение вопроса о принятии каких-либо необходимых экстренных мер по выявленным обстоятель­ствам;

**-** изменение ранее проводимой коррекционно-развивающей программы в случае ее неэффективности.

За период с сентября 2020 года по май 2021 года ППк провел 48 заседаний. Из них внеплановых 12, консультаций – 44.

Количество внеплановых заседаний говорит о том что ППк своевременно реагировал на запросы, которые поступали от педагогов и родителей в течение учебного года. Количество консультаций демонстрирует то, что ППк оказывал своевременную эффективную психолого-педагогическую поддержку родителям, педагогам, которые работают с детьми с особенностью в развитии, социальной адаптации, поведении.

Так же ППк провел:

|  |  |
| --- | --- |
| Срок проведения | Мероприятия |
| Август | Разработка «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанницы МБДОУ «Детский сад п.ТомаровкаЯковлевского городского округа» с расстройством аутистического спектра»,  Разработка «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанника МБДОУ «Детский сад п.ТомаровкаЯковлевского городского округа» с задержкой психического развития»,  «Адаптированной дополнительной индивидуальной общеразвивающей (общеразвивающей) программы для воспитанницы МБДОУ «Детский сад п.ТомаровкаЯковлевского городского округа» с расстройством аутистического спектра «Степ-аэробика» физкультурно-спортивной направленности» |
| Сентябрь | Диагностическое обследование вновь пришедших в детский сад воспитанников |
| Сентябрь, декабрь, май | Мониторинг индивидуальных достижений уровня освоения АООП детей с ОВЗ |
| Октябрь | Анализ адаптационного периода воспитанников раннего возраста |
| Февраль | Консультация для воспитателей «Как составить педагогическую характеристику на воспитанника для прохождения ТПМПК |
| Май | Диагностика готовности воспитанников подготовительных к школе групп к школьному обучению |

Психологическое просвещение родителей осуществлялось в форме выступлений педагога-психолога на родительских собраниях, на собраниях в режиме ВКС, индивидуальных консультаций, оформления информационных стендов в уголке психолога и каждой группе. Для педагогов проводились тренинговые занятия, групповые и индивидуальные консультации по работе с детьми.

**Контингент обучаюшихся.**

На конец 2021 учебного года :

Воспитанников, которые прошли ППк - 209 , в возрасте от 4 до 6 лет – 125. Из них с ограниченными возможностями здоровья – 2 человека. В возрасте от 6 до 8 лет – 79. Из них с ограниченными возможностями здоровья – 9 человек.

- направлены на ТПМПК – 12.

- принесли новые заключения ТПМПК - 8,

- рекомендовано сопровождение педагога-психолога - 18,

- рекомендовано тьюторское сопровождение – 2

- рекомендовано сопровождение ассистента - 1

Воспитанников в работе у специалистов – 18.

Из них:

- воспитанников, которые обучаются по АООП по заключению ТПМПК - 11, из них дети – инвалиды - 3,

- воспитанников без заключения ТПМПК, по решению ППк -7.

Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью распределяются следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Количество |
| Обучающие по АООП ДО ТНР | 8 |
| Обучающие по АООП ДО ЗПР  Из них Ребенок-инвалид | 2  2 |
| Обучающие по АООП ДО РАС  Из них Ребенок -инвалид | 1  1 |
| **ИТОГО ОВЗ** |  |
| Обучающие по заключению ТПМПК | 11 |
| Обучающие без заключения ТПМПК, по решению ППк | 7 |
| **ВСЕГО** | 18 |

**Вывод:** в течении учебного года детский сад посещали дети с разными диагнозами, трудностями обучения, социализации, а так же с инвалидностью. ППк обеспечил 100% охват данных воспитанников, создал им специальные условия – были разработаны АОП нужной направленности по рекомендации ТПМПК, создана «Доступная среда», составлены индивидуальные образовательные маршруты, организовано психолого-педагогическое сопровождение.

**Результаты мониторинга индивидуальных достижений детей.**

По итогам трех этапов проведения мониторинга индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ были выявлены следующие показатели динамики освоения ими образовательных программ:

Итоговая диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи у 8 воспитанников, волнообразную - у 2 воспитанников, статичную у 1 ребенка.

В конце учебного года 6 воспитанников были выпущены из состава группы компенсирующей направленности для продолжения обучения в школе: 1 с исправленной речью, 5 с улучшенной речью. Пять воспитанников были переобследованы на ТПМПК и оставлены в составе группы для продолжения обучения. На конец учебного года количественный состав группы - 5 воспитанников: 2 воспитанника дети-инвалиды с РАС, 3 - дети с ТНР. Зачисление новых воспитанников перенесено на август. К прохождению комиссии готовятся 6 человек. Одна семья дала отказ от прохождения комиссии ТПМПК.

Вывод: Количество детей с высоким и средним уровнем динамики по результатам итогового мониторинга свидетельствует об эффективной работе специалистов ППк, которую они выстроили совместно с воспитателями групп.

Трудности в работе ППк:

ППк столкнулся с трудностями: нежелание родителей проходить с ребенком ППк и ТПМПК. Возможная причина – необъекивная оценка родителем уровня и особенностей развития своего ребенка, а так же боязнь постановки диагноза и дальнейших сложностей с обучением в образовательной школе.

Пути преодоления: повысить качество информирования родителей.

Общий вывод: Для всех детей с ОВЗ созданы необходимые условия «Доступная среда», 6 детей, 55% продолжат обучение в общеобразовательных школах, 5 детей, 45% из них два ребенка с РАС продолжат обучение в детском саду. На 2021-2022 год планируется 11 обучающихся с ОВЗ.

Необходимо:

- Повысить качество информирования родителей об особенностях развития каждого ребенка.

- Провести семинар с родителями воспитанников 4-7 лет «Психологические особенности детей дошкольного возраста».

1. **Вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс.**

Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего учебного года было одним из главных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции:

1. *Знакомство с семьей*: анкетирование, беседы, изучение запросов на образовательные услуги, составление социального паспорта;
2. *Информирование родителей о ходе образовательного процесса*: родительские собрания, консультации, тематические стенды, информационные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы, переписка по электронной почте, создание памяток.
3. *Образование родителей*: проведение деловой игры, мастер-классов, семинаров, клубов.
4. *Совместная деятельность:* детские утренники, конкурсы совместного творчества, спортивные, музыкальные праздники и развлечения. педагогические мастерские, вернисажи.

Поставлены основные задачи:

• Оказание педагогической поддержки родителям, помощи в подборе актуальной информации.

• Вовлечение родителей в образовательный процесс.

• Повышение уровня педагогической компетенции родителей.

Поставленные задачи решались посредством активного взаимодействия и посредством технологии «телеобазования» семьи.

**Социальный паспорт МБДОУ «Детский сад п. Томаровка Яковлевского городского округа» (по состоянию на 01.01 2022 год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика | Количество | % |
| **Общее число семей. Из них:** | 319 | 100 |
| полные | 289 | 91 |
| неполные семьи | 13 | 3,7 |
| по потере кормильца | 0 | 0 |
| одинокие матери | 17 | 5,3 |
| неблагополучные | 0 | 0 |
| с детьми инвалидами | 5 | 1,6 |
| дети, имеющие хронические заболевания | 6 | 1,9 |
| с родителями инвалидами | 0 | 0 |
| беженцы | 0 | 0 |
| дети, занимающиеся в кружках, секциях | 8 | 2,5 |
| семьи, в которых родители злоупотребляют алкоголем | 0 | 0 |
| родители находятся в местах лишения свободы | 1 | 0,3 |
| **Социальный состав:** | 608 |  |
| рабочие | 319 | 52,5 |
| служащие | 106 | 17,4 |
| интеллигенция | 39 | 6,4 |
| пенсионеры | 6 | 1 |
| безработные | 112 | 18,4 |
| предприниматели | 26 | 4,3 |
| **Образовательный уровень родителей:** | 608 |  |
| неполное среднее образование | 6 | 1 |
| среднее образование | 115 | 19 |
| среднее специальное | 241 | 39,5 |
| высшее | 246 | 40,5 |
| **Возраст родителей:** | 608 |  |
| от 20 до 30 | 210 | 34,5 |
| от 30 до 40 | 318 | 52,3 |
| от40 до 50 | 80 | 13,2 |
| **Жилищно-бытовые условия:** | 319 |  |
| хорошие | 56 | 17,6 |
| удовлетворительные | 263 | 82,4 |
| неудовлетворительные | 0 | 0 |
| **Количество детей в семье:** | 319 |  |
| один ребенок | 99 | 31 |
| двое детей | 159 | 49,8 |
| три и более детей | 61 | 19,2 |
| **Семьи, родители которых принимали участие в военных действиях (Афганистан, Чеченская республика)** | 0 | 0 |

В целом для основного контингента родителей характерны:

* средний уровень жизни и доходов;
* высокие требования к образованию;
* большое желание дать ребенку хорошее образование.

Поэтому особое внимание уделялось привлечению родителей для активного участия в воспитательном процессе, что способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в ДОУ и за его пределами.

Родители в полном объеме получали дистанционно, из стендовых консультаций, информацию о целях и задачах МБДОУ в области обучения и воспитания детей, о режиме и организации питания в дошкольном образовательном учреждении. Имели возможность обсуждать дистанционно вместе с сотрудниками успехи детей, вовремя получают информацию о повседневных делах в группе, успехах ребенка в обучении через различные информационные средства.

В дистанционном режиме родителям предоставлялся методический и дидактический материал в соответствии с перспективным и тематическим планами, календарем знаменательных дат, давались ссылки на обучающие видео и развивающие мультфильмы, прослушивание музыки; презентации; предлагались разнообразные игры с подробным описанием, в том числе дидактические, а также на творческие мастер-классы, которые ребёнок может выполнить самостоятельно или при помощи взрослого. Все материалы подбирались в соответствии с возрастом воспитанников, с целью достижения поставленных задач обучающей деятельности в соответствии с программой и календарно - тематическим планом работы.

Для внедрения технологии «телеобразования» педагогические работники ДОУ прияли участие в коуч-сессии, проведенной в формате видеоконференцсвязи 22.04.2021г.. Кроме того, всеми педагогами (31 человек) изучена Концепция технологии «телеобразования» (письмо департамента образования Белгородской области от 01.04.2021 г. №9-09/14/1711). В результате в ДОУ проведены запланированные видеоконференции в режиме реального времени в прямом эфире (Zoom):

- 29.04.2021 год, родительское собрание в старшей разновозрастной группе «Живи добрее, будешь всем милее!».

- 20.05.2021 год, «Психолого-педагогическая готовность воспитанников подготовительных к школе групп к предстоящему школьному обучению».

Педагог-психолог детского сада Немыкина Ю.О. на блогерской платформе Яндекс-Дзен ведет канал «Психолог из детсада», где периодически выкладывает советы, рекомендации, делится наблюдениями, образцами проведения диагностического обследования и образцами заключений.

Вовлечению родителей в жизнь детского сада также способствовали смотры-конкурсы различных уровней, где родители совместно со своими детьми проявили творчество, фантазию и заняли призовые места.

На сайте ДОУ созданы полезные ссылки для родителей, по которым они могут найти полезную информацию на интересующиеся вопросы:

- «Минздрав о короновирусе» ,

- «Растим детей»,

- Интерактивная «Лаборатория детской игры».

- «Педагогическая лаборатория по раннему развитию детей»,

- «Виртуальная гостинная»,

- «Игровые практики»,

- «Электронный сборник игровых практик».

С целью создания современных интерактивных условий взаимодействия с семьями воспитанников в организации игрового пространства и игровых умений воспитанников, формирование активной позиции педагогов и родителей на понимание значимости игры в развитии детей на сайте ДОУ созданы «Педагогическая лаборатория по раннему развитию детей», интерактивная «Лаборатория детской игры».

Работа с будущими родителями проводилась в рамках консультативной деятельности. В ДОУ был организован консультационный центр предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Консультационный центр посещали 36 семей. Помощь в Консультационном центре оказывалась родителям (законным представителям) по следующим направлениям:

- диагностическое;

-консультативное;

- коррекционно-развивающее;

- профилактическое;

- просветительское.

Были проведены консультации, коррекционно-развивающие занятия, образовательная деятельность, разнообразные игры, спортивные, музыкальные развлечения.

На сайте ДОУ и на канале ДОУ в youtu.be для родителей (законных представителей) детей, посещающих консультационный центр выставлены видеоконсультации, мастер-классы педагогов для родителей по разным видам деятельности с целью повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения дошкольников.

**Вывод, проблемы, задачи.**

1. Вывод: Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием, нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

**Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников**

1. **Направления образовательной деятельности.**

Образовательная программа ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития и образования детей:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.
6. **Характеристика образовательных программ.**

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «Детский сад п. Томаровка» в составе: Бардакова Т.А., старший воспитатель, Немыкина Ю.О., педагог-психолог, Прусакова Н.П., учитель-логопед, Махмудова О.А., инструктор по физической культуре, Банникова Н.П., музыкальный руководитель.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 24 марта 2021 года);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);

- Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года 19. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21 января 2019). №08-249;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2020 года № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 08 сентября 2020).

- Методические рекомендации «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО», которые содержат рекомендации о базовом уровне оснащенности средствами обучения и воспитания (п.1.6. Федерального Плана действий по введению ФГОС ДО). Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования от 03.12.2014 г. №08-1937;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» («Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 № 61573);

- Постановление Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года № 17–пп «Об утверждении стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020-2021 годы»;

- Приказ департамента образования Белгородской области от 28 февраля 2020 года № 511 «Об организации деятельности участников проекта «Дети в приоритете»;

- Письмо департамента образования Белгородской области от 28 апреля 2018 года № 9-09/14/2368 «О развитии семейной формы дошкольного образования»;

- Письмо департамента образования Белгородской области от 30 апреля 2020 года № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов их родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2 до 8 лет в группах общеразвивающей направленности и в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, приоритетного направления – познавательного, речевого развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педа­гогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Программа направлена на:

* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Принципы формирования программы:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

• социально-коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие.

Обязательная часть Программы разработана на основе используемой в ДОУ образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014 год, «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года №2/15.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программой «Родной край», разработанной творческой группой педагогов (Бардакова Т.А., Толстолуцкая Л.В., Федюшина М.В., Батракова С.Ф., Шаповалова О.Н., Банникова Н.П., Ревина А.Н., Мушенко Т.В., Махмудова О.А.), рассмотренной на заседании педагогического совета №5 от 28 августа 2014 года и утвержденной руководителем ДОУ (приказ №134 от 01.09.2014 г.).

Программа «Родной край» разработана с учетом программы «Белгородоведение», Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, О.А. Брыткова, Я.Н.Колесникова, В.В.Лепетюха – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО»,2015г.

- На основании протокола родительского собрания №2 от 31.05. 2018 года и приказа заведующего ДОУ №98 от 01.06.2018 г. в «Основную образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждением «Детский сад п. Томаровка Яковлевского района Белгородской области» в часть, формируемую участниками образовательных отношений включена программа «Выходи играть во двор», Волошиной Л.Н.

В ДОУ реализуется дополнительное образование на основе:

- программы «Степ-аэробика», разработанной Мушенко Т.В., инструктором по физической культуре, принята на заседании педагогического совета №5 от 28 августа 2014 года и утверждена руководителем ДОУ (приказ №134 от 01.09.2014 г.). и

- программы «Дополнительная общеразвивающая программа по настольному теннису для детей 5-7 лет», разработана Махмудовой О.А., инструктором по физической культуре, принята на заседании педагогического совета №2 от 30.11.2016 г. и утверждена руководителем ДОУ (приказ № 239 от 30 ноября 2016 г.).

Объём обязательной части Программы составляет более 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений - менее 40%.

Программа «Родной край» реализуется с детьми II младших, средних, старших, подготовительных к школе групп, разновозрастных групп и в группе компенсирующей направленности.

Образовательная деятельность является дополнением к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей в процессе организации различных видов деятельности, в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности в процессе взаимодействия с семьями воспитанников как в первой, так и во второй половине дня.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

* Системность и непрерывность.
* Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
* Свобода индивидуального личностного развития.
* Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
* Принцип регионализации (учет специфики региона).

Задачи:

- Дать знания детям о родном крае: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в крае.

- Познакомить с именами тех, кто основал и прославил Белгородскую область.

- Познакомить с культурой и традициями Белгородской области.

- Пробудить в детях чувство любви к своему поселку, краю, уважение к его традициям и обычаям.

- Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

- Пополнить знания педагогов и родителей о Белгородской области, о своём поселке.

- Создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного края.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Задачи |
| Социально-коммуникативное развитие | Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.  Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Белгородчины, стремление сохранять национальные ценности. Познакомить с именами тех, кто основал и прославил Белгородскую область. |
| Познавательное развитие | Приобщать детей к истории Белгородской области. Формировать представления о традиционной культуре родного края, о многообразии животного мира и мира растений. Познакомить с символикой белгородской области. |
| Речевое развитие | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Белгородской области. |
| Художественно-эстетическое  развитие | Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Белгородской области.  Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. |
| Физическое развитие | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Белгородской области |

Предполагаемый результат:

1. У детей будут сформированы знания о родном поселке, крае.
2. Дети и родители примут активное участие в выставках, конкурсах, дискуссиях, других видах деятельности.
3. Дошкольники приобретут навыки социального общения с взрослыми.
4. Дети проявят внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям, будут способны оказать им посильную помощь.
5. Педагоги и родители пополнят знания о Белгородской области, о своём поселке.

В ДОУ реализуется дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Степ – аэробика» в рамках кружковой работы «Веселые ступеньки» по запросам родителей. Программа реализуется с детьми старшего дошкольного возраста, число участников – 25.

Образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей в процессе организации двигательной деятельности, в самостоятельной деятельности.

Кружковая работа организуется во второй половине дня, в среду, с17.30 до 18.00.

Форма организации – подгрупповая работа.

Цель и задачи программы

Цель: укрепление здоровья детей, повышение сопротивляемости организма, создание условий для формирования у детей дошкольного возраста потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Задачи:

1. Развивать все  звенья опорно-двигательного аппарата,  формировать правильную осанку.
2. Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности.
3. Развивать чувства ритма, музыкального слуха, память, внимание, умение согласовывать движения с музыкой.
4. Развивать творческие способности.

5. Укреплять мышцы стоп и голени;

6. Воспитывать смелость, доброжелательность, выдержку.

Принципы реализации программы:

* Принцип индивидуальности - контроль за общим состоянием ребенка, за дозировкой упражнений;
* Принцип систематичности – подбор специальных упражнений и последовательность их поведения;
* Принцип длительности – применение физических упражнений, способствующих восстановлению нарушений функций возможно лишь при условии длительного и упорного повторения упражнений;
* Принцип умеренности – продолжительность занятий 25-30 мин. в сочетании дробной физической нагрузкой;
* Принцип цикличности – чередование физической нагрузки с отдыхом, с упражнениями на расслабление.

Основные физиологические принципы:

- рациональный подбор упражнений;

- равномерное распределение нагрузки на организм;

- постепенное увеличение объема и интенсивности нагрузки.

Планируемые результаты освоения детьми данной программы

Целенаправленная работа с использованием степ – платформ позволит

достичь следующих результатов:

* Развито чувство ритма, темпа, согласованность движений с музыкой;
* Снижение заболеваемости детей, посещающих кружок;
* Сформирован стойкий интерес к занятиям физической культурой;
* Сформирован интерес к собственным достижениям;
* Сформирована мотивация здорового образа жизни.
* Развитие творческих способностей: умение самостоятельно придумывать и выполнять разнообразные движения танцы под музыку на степ доске.
* Упражнения на степ доске, совмещённые с танцевальными шагами, дадут возможность координировать, сочетать работу всех групп мышц, разовьют координационные способности у детей, точность движений, ритмичность, ловкость, умение правильно распределять силы.

В ДОУ реализуется «Дополнительная общеразвивающая программа по настольному теннису для детей 5-7 лет» в рамках кружковой работы «Веселый тенис». Кружковая работа организуется во второй половине дня, во вторник, с17.30 до 18.00.

Данная программа направлена на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и развитие физических качеств (ловкость, быстрота движений, быстрота реакции, выносливости, координации движений).

В программе представлены игры и игровые упражнения с мячом и ракеткой и (без ракетки). Игры с мячом – воспитывают чувство мяча, координируют движения, служат первой ступенькой к дальнейшему изучению более сложных игр: это игры с прокатыванием теннисного мяча (на полу), с передачами мяча, подбрасыванием и ловлей мяча. Игры с ракеткой и мячом, где дети действуют уже с двумя предметами. Игры с ракеткой, мячом у стола (через сетку)- дети учатся переправлять мяч через сетку.

Цель: создание условий для развития физических качеств, личностных качеств, овладения способами оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством занятий настольным теннисом.

Задачи. Образовательные:

- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, к самостоятельному выполнению физических упражнений;

Оздоровительные:

- укрепления здоровья;

- укрепление и развитие сердечно – сосудистой и дыхательной систем;

Развивающие:

- развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость;

- развивать координационные способности;

- развивать скоростные способности;

- развивать восприятие, мышление, внимание, память;

- развивать моторику.

Воспитательные:

- воспитывать организованность и активность на занятиях по настольному теннису;

- воспитывать волевые качества как смелость и решительность;

- воспитывать положительное отношение и устойчивый интерес к занятиям физической культурой и самостоятельной двигательной деятельности;

- воспитывать чувство уверенности в себе.

1.4 Принципы обучения и методы проведения НОД:

- принцип сознательности и активности;

- принцип наглядности;

- принцип систематичности и последовательности;

- принцип повторений;

- принцип постепенности;

- принцип доступности и индивидуальности;

- принцип непрерывности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей;

- принцип связи теории с практикой.

Методы проведения НОД:

• Специфические:

 Строго регламентирующего упражнения:

- точно предписанная программа движений (техника движений, порядок их повторения, изменения и связь их друг с другом).

- нормирование нагрузки и ее динамичные изменения по ходу упражнений, нормирование интервалов отдыха и их чередований с нагрузкой,

- создание внешних условий, облегчающих управлением действиями ребенка (с распределением групп на местах занятий, использование пособий, дозирование нагрузки).

 Круговой тренировки:

- Воздействие на разные группы мышц,

- подбор упражнений в соответствии с целями и задачами физподготовки,

- использование упражнений с различными предметами.

 Игровой.

 Соревновательный.

• Общедидактические:

 Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы.

- тактильно-мышечная наглядность,

- предметная наглядность,

- наглядно-слуховые приемы.

 Словесные:

- описание и объяснение физических упражнений,

- пояснение,

- указания о выполнении движений,

- беседа,

- вопросы.

- команды, распоряжения, сигналы,

- считалки,

- образно-сюжетный рассказ,

 Практические:

- физические упражнения,

- подвижные игры,

- спортивные игры.

Планируемый результат:

- укрепление детского организма;

- сформированное эмоциональное отношение ребенка к НОД в кружке по настольному теннису;

- развитые физические качества: быстрота, сила, ловкость, глазомер, быстрота реакции и движений, подвижность в суставах;

- сформированные умения согласованно выполнять движения с мячом и ракеткой;

- выработанные четкие координированные движения;

- эмоционально-положительное отношение и устойчивый интерес к занятиям физической культурой и самостоятельной двигательной деятельности.

- сформированный навык выполнения подготовительных и специальных упражнений в игре настольный теннис.

В ДОУ реализуется программа «Выходи играть во двор», Волошиной Л.Н.

**Цель программы:** обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

**Задачи программы:**

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;

- закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;

- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;

- воспитание положительных нравственно-волевых качеств;

- формирование культуры здоровья.

Заявленные цели и задачи программы конкретизируются с учетом возраста детей, тематики и содержания программы, сезона и представлены в каждом конспекте.

**Базовые идеи программы:**

Научные основы программы связаны со становлением субъектности растущего человека, развитием дошкольника, как субъекта в условиях интеграции двигательной, игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской деятельности.

В программе нашли отражение совокупность условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности. В таких её проявлениях, как самостоятельная двигательная деятельность, педагогическая поддержка инициатив и познавательной активности ребенка. В основу программы заложены гуманистические идеи современного образования, личностно-ориентированный подход. Её содержание направлено на развитие личности ребенка, позитивную социализацию индивидуализацию, становление ценностей здорового образа жизни. Программа построена на принципе регионализации образования. Её содержание разработано с учетом климатогеографических условий, культурных и спортивных традиций региона. Программа создает условия учета этнических особенностей, как одного из факторов духовного и физического развития ребенка.

В программе нашли отражение ведущие принципы отечественной педагогики.

*Принцип развивающего характера образования.*

Развитию способностей ребенка, обогащению воображения, памяти, мышления, восприятия, речи способствует вовлечение ребенка в разные виды деятельности, использование имитации игровых упражнений.

*Принцип социализации.*

Игровое содержание программы предполагает коллективную двигательную деятельность, совместное решение двигательных задач, воспитание личностных отношений, коммуникативных и организаторских умений.

*Принцип оздоровительной направленности* обеспечивается проектированием физкультурно-оздоровительных мероприятий по программе с учетом здоровья и физического развития каждого ребенка. Оптимальное использование естественных сил природы в сочетании с физическими упражнениями повышает функциональные возможности организма детей.

*Принцип индивидуализации* нацеливает педагогов на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится ее субъектом, активным в выборе содержания двигательной деятельности.

*Принцип вариативности образования* обеспечивает педагогу право свободного выбора модулей программы в зависимости от погодных условий, двигательных предпочтений детей, желания родителей, особенностей предметно развивающей среды дошкольной организации.

В организации физкультурных занятий предусмотрена возможность выбора детьми физкультурных пособий, видов двигательной деятельности, участников совместной деятельности.

В проектировании содержания и организации физкультурных занятий на открытом воздухе были заложены также принципы интеграции различных видов деятельности: игровой, познавательной, двигательной, коммуникативной, исследовательской. В методических рекомендациях предложены возможные варианты совместной проектной деятельности детей и взрослых по тематике программы.

***В структуре***  программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования выделено три раздела (целевой, содержательный, организационный). Определены задачи, содержание и ожидаемые результаты в реализации вариативной части образовательной области «Физическое развитие». Так же раскрыты особенности организации физкультурных занятий на открытом воздухе в разных возрастных группах. Направленность программы на развитие самостоятельной двигательной деятельности детей определяется педагогическими условиями воссоздания игрового пространства детства. В программе охарактеризованы особенности разновозрастного взаимодействия детей, педагогов, родителей в двигательной деятельности.

В ДОУ реализуется Адаптированная основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Томаровка», которая разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов, разработана для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) на основе программ:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей - М., 2010 г.;

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Часть I. Первый год обучения (старшая группа) М., 1993.

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Часть II. Второй год обучения (подготовительная группа) М., 1993.

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у дошкольников: практическое пособие - М., 2003.

Коррекционная работа и инклюзивное образование МБДОУ осуществляется в рамках группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Программа предназначена** для детей 5-7 лет с нарушениями речи (ОНР I, II и III уровня речевого развития). Нормативный срок освоения данной программы – 1-3 года (В зависимости от заключений ЦПМПК).

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Программа направлена на устранение речевых дефектов и предупреждения возможных трудностей в усвоении школьных знаний обусловленных речевым недоразвитием, выравнивание речевого развития детей, развитие произвольных психических познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, что способствует их всесторонней гармонизации.

**Цель Программы:** построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет.

 Основной задачей Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.

Основные задачи логопедического сопровождения детей с общим недоразвитием речи**:**

* Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
* Разработка и реализация плана логопедической коррекционной работы с детьми, имеющими ОНР по следующим направлениям:
* Формирование и практическое усвоение лексико-грамматических средств языка;
* Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
* Развитие навыков связной речи;
* Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
* Оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
* Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
* Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК).
* Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

«Адаптированная  основная общеобразовательная программа для детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития и для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития»по своему организационно-управленческому статусу АООП, реализующая принципы Стандарта, раскрывает общую модель построения образовательного процесса дошкольного образования детей с ЗПР и проектирования образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников с ЗПР.

**Целью**АООП является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей, комбинированной направленности, общеобразовательных группах (инклюзивное образование), их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Целью реализации АООП**является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

АООП предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АООП для детей с ЗПР.

**Задачи АООП:**

* создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
* создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
* обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
* целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
* выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
* подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
* взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
* обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее - АООП, Программа) детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п.Томаровка Яковлевского городского округа» (далее – МБДОУ) разработана в соответствии с учетом особенностей психофизического развития детей с РАС, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Содержание АООП в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с РАС является неотъемлемой частью АООП. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Программа может быть реализована в группах компенсирующей, комбинированной направленности и общеразвивающих группах. В случае обучения ребенка с РАС в инклюзивной группе педагоги сопровождения адаптируют индивидуальную программу ребенка с учетом содержания коррекционно-развивающего блока.

Программа составлена с учетом с основными нормативными документами различных уровней.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» категория детей с инвалидностью, с РАС относится к категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

АООП для детей с РАС разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), основной образовательной программой ДОУ.

**Цель:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями детей раннего и дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка с РАС.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

‑ реализация адаптированной основной образовательной программы;

‑ коррекция недостатков психофизического развития детей с РАС;

‑ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;

‑ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие имеющихся способностей каждого ребенка с РАС как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

‑ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с РАС;

‑ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа построена на следующих подходах и принципах:

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности ребенка с РАС.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности детей с РАС дошкольного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и игровой).

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам коррекционно-развивающей деятельности социально и личностно значимого характера;
* усвоение детьми опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в образовательных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к игре, общению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития, составляющих основу в будущем для жизненной компетенции.

Индивидуально-дифференцированный подход - ориентация в педагогической деятельности на форму работы в виде сотрудничества, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

Личностно-ориентированная модель обеспечивает организацию образовательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка с РАС, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику образовательных отношений.

Структурно – динамический подход – выявление и учет первичных и вторичных отклонений в развитии, факторов, оказывающих доминирующее воздействие на развитие детей с РАС, что позволяет определить механизмы компенсации, влияющие на процесс обучения.

В основу формирования Программы для детей с РАС положены следующие принципы:

― принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей детей;

― принцип коррекционной направленности воспитательно-образовательного процесса;

― принцип развивающей направленности воспитательно-образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

― онтогенетический принцип;

― принцип целостности содержания коррекционно-развивающийся работы и воспитательно-образовательного процесса, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях смоделированной игровой развивающей ситуации, в различные жизненные ситуации;

― принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения детьми с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и игровой деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

― принцип сотрудничества с семьей.

1. **Результаты освоения обучающимися образовательных программ.**

Реализация образовательной программы ДОУ предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

**Мониторинг образовательного процесса**

**Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка уровня развития | Начало года | | Конец года | |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| **1 –** требуется внимание специалиста | 1 | **1** | 0 | **0** |
| **2 –** требуется корректирующая работа педагога | 39 | **17** | 9 | **4** |
| **3 –** средний уровень развития | 174 | **65** | 125 | **47** |
| **4** – уровень развития выше среднего | 52 | **17** | 104 | **37** |
| **5** –высокий уровень развития | 0 | **0** | 34 | **12** |
| **итого** | 266 | **100** | 0 | **0** |

**Мониторинг образовательного процесса**

**«Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка уровня развития | Начало года | | Конец года | |
| Кол-во | % | Кол-во | **%** |
| **1 –** требуется внимание специалиста | 2 | **1** | 0 | **0** |
| **2 –** требуется корректирующая работа педагога | 49 | **21** | 13 | **6** |
| **3 –** средний уровень развития | 177 | **66** | 135 | **51** |
| **4** – уровень развития выше среднего | 38 | **13** | 99 | **33** |
| **5** –высокий уровень развития | 0 | **0** | 25 | **9** |
|  | 266 | **100** | 272 | **100** |

**Мониторинг образовательного процесса**

**«Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка уровня развития | Начало года | | Конец года | |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| **1 –** требуется внимание специалиста | 3 | **2** | 1 | **0** |
| **2 –** требуется корректирующая работа педагога | 57 | **23** | 19 | **9** |
| **3 –** средний уровень развития | 175 | **64** | 156 | **57** |
| **4** – уровень развития выше среднего | 31 | **11** | 69 | **24** |
| **5** –высокий уровень развития | 0 | **0** | 27 | **10** |
|  | 266 | **100** | 272 | **100** |

**Мониторинг образовательного процесса**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка уровня развития | Начало года | | Конец года | |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| **1 –** требуется внимание специалиста | 3 | **2** | 1 | **0** |
| **2 –** требуется корректирующая работа педагога | 40 | **17** | 16 | **7** |
| **3 –** средний уровень развития | 183 | **68** | 136 | **50** |
| **4** – уровень развития выше среднего | 38 | **14** | 96 | **34** |
| **5** –высокий уровень развития | 2 | **1** | 23 | **8** |
|  | 266 | **100** | 272 | **100** |

**Мониторинг образовательного процесса**

**«Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка уровня развития | Начало года | | Конец года | |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| **1 –** требуется внимание специалиста | 1 | 1 | 0 | 0 |
| **2 –** требуется корректирующая работа педагога | 21 | 9 | 5 | 2 |
| **3 –** средний уровень развития | 201 | 75 | 140 | 53 |
| **4** – уровень развития выше среднего | 34 | 12 | 102 | 36 |
| **5** –высокий уровень развития | 9 | 3 | 25 | 9 |
|  | 266 | 100 | 272 | 100 |

**Мониторинг образовательного процесса**

**Результаты освоения программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка уровня развития | Начало года | | Конец года | |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| **1 –** требуется внимание специалиста | 1 | **1** | 0 | **0** |
| **2 –** требуется корректирующая работа педагога | 39 | **17** | 11 | **5** |
| **3 –** средний уровень развития | 175 | **65** | 141 | **54** |
| **4** – уровень развития выше среднего | 45 | **15** | 92 | **31** |
| **5** –высокий уровень развития | 6 | **2** | 28 | **10** |
|  | 266 | **100** | 272 | **100** |

Вывод: анализ результатов освоения образовательных областей воспитанниками ДОУ свидетельствует о позитивном уровне их развития.

**Результаты освоения программы «Родной край»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка уровня развития | Начало года | | Конец года | |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| Высокий уровень | 19 | **7** | 84 | **31** |
| Средний уровень | 153 | **61** | 147 | **61** |
| Низкий уровень | 76 | **32** | 19 | **9** |
| **Итого** | 248 | **100** | 250 | **100** |

**Вывод:** У детей сформированы элементарные, в соответствии с возрастом знания о Родине, о родном крае.

**Результаты освоения программы «Выходи играть во двор»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка уровня развития | Начало года | | Конец года | |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| **1 –** требуется внимание специалиста | 0 | 0 | 2 | 1 |
| **2 –** требуется корректирующая работа педагога | 2 | 1 | 20 | 8 |
| **3 –** средний уровень развития | 179 | 64 | 214 | 76 |
| **4** – уровень развития выше среднего | 74 | 27 | 40 | 14 |
| **5** –высокий уровень развития | 23 | 7 | 2 | 1 |
| **Итого** | 278 | 100 | 278 | 100 |

**Вывод:** у воспитанников сформирован устойчивый интерес к подвижным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, с удовольствием используют их в самостоятельной деятельности.

**Результаты освоения коррекционной программы воспитанниками (8детей) с ОНР группы компенсирующей направленности** в 2020 - 2021 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | начало года | | середина года | | конец года | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| высокий | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| выше среднего | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| средний | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 62,5 |
| ниже среднего | 5 | 62,5 | 4 | 50,28 | 0 | 0 |
| низкий | 3 | 37,5 | 3 | 37,7 | 3 | 37,7 |
| всего детей | 8 | 100 | 7 | 88 | 8 | 100 |

**Результаты освоения коррекционной программы воспитанниками с ЗПР (2 ребенка) группы компенсирующей направленности** в 2020 - 2021 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | начало года | | середина года | | конец года | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| высокий | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| выше среднего | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| средний | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ниже среднего | 1 | 50 | 1 | 50 | 1 | 50 |
| низкий | 1 | 50 | 1 | 50 | 1 | 50 |
| всего детей | 2 | 100 | 2 | 100 | 2 | 100 |

Итоговая  диагностика в конце учебного года (май 2021 год) с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи у 8 воспитанников, волнообразную - у 2 воспитанников, статичную у 1 ребенка.

В конце учебного года 6 воспитанников были выпущены из состава группы: 1 с исправленной речью, 5 с улучшенной речью, 3 воспитанника были переобследованы на ТПМПК и оставлены в составе группы для продолжения обучения). Остальные 2 воспитанника были в соответствии с диагнозами и рекомендациями ТПМПК оставлены в составе группы для продолжения коррекционно-логопедического воздействия.

**Результативность дополнительной общеразвивающей программы «Степ-аэробика» в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка уровня развития | Начало года | | Конец года | |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 – требуется внимание специалиста | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 – требуется корректирующая работа педагога | 2 | 9 | 2 | 9 |
| 3 – средний уровень развития | 18 | 78 | 12 | 52 |
| 4 – уровень развития выше среднего | 3 | 13 | 7 | 30 |
| 5 –высокий уровень развития | 0 | 0 | 2 | 9 |
| Итого | 23 | 100 | 23 | 100 |
|  |  |  |  |  |

Отмечена положительная результативность:

- стойкий интерес к занятиям степ-аэробикой,

- улучшение чувства ритма, синхронности движений,

- развитие ловкости, быстроты, координации движений.

**Результативность дополнительной общеразвивающей программы по настольному теннису в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка уровня развития | Начало года | | Конец года | |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| Высокий | 0 | 0 | 5 | 36 |
| Средний | 5 | 36 | 9 | 64 |
| Низкий | 9 | 64 | 0 | 0 |
| Итого | 14 | 100 | 14 | 100 |

Дети освоили дополнительную общеразвивающую программу по настольному теннису, основные элементы игры: умеют правильно держать ракетку, удерживать мяч, носить мяч на ракетке; знакомы с теннисным столом и освоили первоначальные навыки перебрасывания мяча через сетку. Проявляют повышенный интерес к занятиям настольным теннисом, любознательность, фантазию (придумывают новые упражнения).

**Вывод:** анализ результатов освоения образовательных областей воспитанниками ДОУ свидетельствует о позитивном уровне их развития.

* 1. **Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях разного уровня.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Региональный уровень, 2021 год*** | | |
| ***Фамилия,имя ребенка*** | ***Название конкурса*** | ***Результат*** |
| Кузьмина Дарья | Региональный конкурс «Рождественский ларец» | Приз зрительских симпатий |
| Польшина Анастасия | Региональный конкурс «Рождественский ларец» | 1 место |
| Группа «Гномики» | I Межрегиональный творческий конкурс  «Празднует февраль Армии рождение», «Вокал» | Лауреат 2 степени |
| Группа «Гномики» | I Межрегиональный творческий конкурс  «Празднует февраль Армии рождение», «Хореография» | Лауреат 1 степени |
| Забабурина Анна | ГБУК «Белгородский государственный театр кукол» конкурс «Парад победы» | Победитель |
| Чернов Вячеслав | ГБУК «Белгородский государственный театр кукол» конкурс«Парад победы» | Лауреат |
| Образцов Михаил | ГБУК «Белгородский государственный театр кукол» конкурс«Парад победы» | Лауреат |
| Кавунова Анна | ГБУК «Белгородский государственный театр кукол» конкурс «С днем рождения Белгородский театр кукол» | Лауреат |
| Широков Евгений | Региональный конкурс «Мир, наполненный счастьем» | Победитель |
| Журбенко Роман | Региональный этап Всероссийского конкурса  детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» | 3 место |
| **Муниципальный уровень** | | |
| Данько Альбина | Межмуниципальный заочный конкурс «Память огненных лет», «Подарок ветерану» | Лауреат 1 степени |
| Розсыпало Надежда | Межмуниципальный заочный конкурс «Память огненных лет», «Война. Победа. Память» | Призер, 3 место |
| Часовских Варвара | Межмуниципальный заочный конкурс «Память огненных лет», «Война. Победа. Память» | Лауреат 1 степени |
| Бойко Мария | Межмуниципальный заочный конкурс «Память огненных лет», «Война. Победа. Память» | Призер, 2 место |
| Команда «Звездный десант» | «Дистанционная спартакиада, посвященная 75-летию в Великой Отечественной войне «Юные патриоты» среди воспитанников ДОУ | 3 место |
| Волович Маргарита | Конкурс детского творчества «Красота Божьего мира», «Мир духовный, мир земной» | 1 место |
| Розсыпало Надежда | Конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»,  «Мир духовный, мир земной» | 3 место |
| Демакова Виктория | Конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»,  «Библейские мотивы» | 1 место |
| Широков Евгений,  Чернов Вячеслав, Суджанский Николай, Ирха Назарий | Муниципальный фестиваль детского технического творчества «Технофест» | 2 место |
| Команда «Звездный десант» | «Дистанционная спартакиада, посвященная 75-летию в Великой Отечественной войне «Юные патриоты» среди воспитанников ДОУ | 3 место |
| Саенко Вероника | Конкурс чтецов  «Я вам о маме расскажу…» | 1 место |
| Бутин Владимир | Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», «Путешествие в волшебную зимнюю сказку» | 2 место |
| Саенко Вероника | Конкурс чтецов «Зимушка-зима!»,  «Люблю я зимние деньки» | 1 место |
| Воспитанники старшей группы №2 | Муниципальный творческий конкурс «Рождественский калейдоскоп», «Пришла коляда накануне Рождества» | 2 место |
| Воспитанники подготовительной к школе группы №3 | Муниципальный творческий конкурс«Рождественский калейдоскоп», «Под чистым снегом  Рождества» | 1 место |
| Моренко София | Муниципальный творческий конкурс «Рождественский калейдоскоп», «Чудо Рождественской ночи» | 3 место |
| Моренко Анна | Муниципальный этап Всероссийского конкурса  экологических рисунков | 2 место |
| Часовских Варвара | Конкурс детского рисунка «Эколята –  друзья и защитники Природы!» | 1 место |
| Кеворков Дмитрий | Конкурс детского рисунка «Первый шаг в космосе» | призер |
| Шаманов Андрей | Конкурс детского рисунка «Первый шаг в космосе» | 2 место |
| Образцов Михаил | Конкурс детского рисунка «Первый шаг в космосе» | 1 место |
| Группа «Гномики» | Конкурс видеороликов «Славим защитников Отечества»,  «Защитникам Отечества поем мы песню» | 3 место |
| Группа «Гномики» | Конкурс видеороликов «Славим защитников Отечества», «Хореография» | 3 место |
| Группа «Веселые ребята» | Конкурс видеороликов «Славим защитников Отечества», «Плечом к плечу идут российские войска» | 1 место |
| Агеев Максим | Конкурс- флешмоб «Папа может!»,  «Три поколения…» | 1 место |
| Минаева Юлия | Дистанционный муниципальный конкурс творческих работ «Мама – волшебница | Призер |
| Журбенко Роман | Муниципальный этап Всероссийского конкурса  детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» | 2 место |
| Польшина Анастасия | Муниципальный этап Всероссийского конкурса  детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» | 2 место |
| Моренко Анна | Дистанционный муниципальный конкурс творческих работ «Космос - мир фантазий», «Творчество без границ» | 2 место |
| Потопахин Иван | Дистанционный муниципальный конкурс творческих работ «Космос - мир фантазий», Декоративно-прикладное творчество» | 2 место |
| Плешкова Елизавета | Дистанционный муниципальный конкурс творческих работ «Космос - мир фантазий», «Изобразительное искусство» | 3 место |
| Образцов Михаил | Муниципальный Пасхальный конкурс чтецов «С чистым сердцем», «Славим Пасху Христову» | 1 место |
| Моренко Анна | Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей!», «Декоративно-прикладное творчество» | 3 место |
| Саенко Вероника | Дистанционный муниципальный конкурс чтецов  «Пришла весна, пришла победа» | 2 место |
| Ватолина Милана | Дистанционная муниципальная спартакиада «Нормы ГТО сдаю- Ковид-19 стоп скажу!» | 2 место |
| Крупнов Святослав | Дистанционная муниципальная спартакиада «Нормы ГТО сдаю- Ковид-19 стоп скажу!» | 1 место |
| Новицкий Денис | Муниципальный конкурс исследовательских и творческих проектов «Я – исследователь» | 2 место |
| Образцов Михаил | Конкурс детского творчества «Мир науки глазами детей» | 3 |
| Образцов Михаил | Конкурс детского творчества  «Мир науки глазами детей» | 1 |
| Семью Лукаш Камиллы | Фестиваль казачьих игр «Развеселый хуторок» | 1 место |
| Саенко Вероника | Дистанционный конкурс чтецов «Золотая осень» | 1 |
| Бойко Мария | Конкурс детского творчества «Красота Божьего мира» | 3 место |
| Слесарь Любовь | Конкурс детского творчества «Красота Божьего мира» | 2 место |
| Саенко Вероника | Конкурс чтецов«Я вам о маме расскажу…» | 1 место |
| Мирошникова Валерия | Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» | 1 место |
| Агеев Максим | Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» | 2 место |
| Ушляк Денис | Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» | 1 место |
|  |  |  |

* 1. **Организация и результаты воспитательной работы учреждения.**

В ДОУ разработана и реализуется Рабочая программа воспитания, которая учитывает базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Это:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям,

справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское

общество, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля;

- экологическое сознание человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Воспитывающая среда в ДОУ в 2021 году строилась по трем линиям:

- «от взрослого», который создавал предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формировались нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Процесс воспитания в ДОУ основывался на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему период,

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализовались в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Обучение и воспитание объединялись в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы являлось формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе являлась игровая деятельность. Игра широко использовалась как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдавался творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделялось самостоятельной деятельности воспитанников. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводилась в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организовывалась с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле: часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе.

Педагоги заботились о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Значительное внимание в воспитании детей уделялось труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность была направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

С целью развития конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников проводились родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.).

Основными традиции воспитательного процесса в ДОУ были:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являлись общие для всего детского сада событийные мероприятия, праздники, проекты, итоговые мероприятия комплексно-тематического планирования, в которых участвовали дети разных возрастов. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являлись темы, ориентированные на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвященные различным сторонам человеческого бытия, а так же которые вызывали личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной поселок, страна, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Детский сад реализовал региональные проекты «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»)», «Инфогид», «Бережливый детский сад», муниципальный проект «Организация сети консультационных Центров для родителей (законных представителей) на базе дошкольных образовательных учреждений Яковлевского городского округа».

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматривались педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОУ были ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие мастерские, детские студии, гостинные. Данные сообщества обеспечивали полноценный опыт социализации детей.

4. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являлась программа «Родной край», которая разработана творческой инициативной группой ДОУ и реализуется в группах дошкольного возраста.

7. Особое внимание уделялось воспитанию детей с ОВЗ и детей инвалидов в группе компенсирующей направленности. Для получения образования и воспитания детьми с ОВЗ в ДОУ разработаны соответствующие адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные образовательные программы с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

8. Большое внимание уделяется в ДОУ воспитанию моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.

Результативность воспитательной работы ДОУ подтверждается участием детей в смотрах-конкурсах, в показателях воспитательной работы с воспитанниками при реализации календарного плана воспитательной работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления  воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любят свою малую родину и имеют представления  о своей стране, испытывают чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Уважительно относятся к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. Бережно относятся к природе. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различают основные проявления добра и зла, принимают и уважают ценности семьи и общества, способны к сочувствию и заботе, проявляют задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение. Дети дружелюбны и доброжелательны, умеют слушать и слышать собеседника, способны взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов. |
| **Познавательное** | Знания | Дети любознательные, наблюдательные, испытывают потребность в самовыражении, проявляют активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Проявляют интерес к культурным способам познания (книги, интернет). |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеют основными навыками личной и общественной гигиены, стремятся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, в природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимают ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляют трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |

* 1. **Продолжение обучения выпускников.**

В 2021 учебном году преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования обеспечивалась при выпуске детей из 3 подготовительных групп, группы компенсирующей направленности и старшей разновозрастной группы.

Единые теоретические основания, принципы организации образовательной работы с детьми, преемственность и согласованность целей, задач, методов, средств, форм организации воспитания и обучения, обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребѐнка, являлись основой для реализации на практике задач и содержания преемственности.

С этими детьми проводились диагностические методики в начале и в конце учебного года. Педагог-психолог Немыкина Ю.О. организовывала психодиагностическую работу по оценке психологической готовности к началу школьного обучения.

Групповая диагностика проводилась в начале и в конце учебного года по методикам:

1. Ориентационный тест школьной зрелости (А. Керн - Я. Йирасек)». Цель: выявление уровня психомоторной зрелости.
2. «Домик» (Н. Гудкина). Цель: выявление уровня развития мелкой моторики, необходимого для овладения письмом.
3. Диагностика по методике Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Психологическая готовность ребенка к школе».

Цель: выявление уровня развития мелкой моторики руки, общего интеллекта, математических представлений, фонетико-фонематического восприятия.

Кроме того, исследовалась мотивационная готовность, эмоциональное отношение к школе. Для этого в рамках групповой диагностики были использованы методики:

1. Н.Е. Баркан «Рисунок детского сада, школы».
2. Т.А. Нежнова «Беседа о школе».

В процессе индивидуальной диагностики в конце года использовалась методика М.Р. Гинсбург «Изучение учебной мотивации».

Данные методики показали у большинства воспитанников наличие желания не просто пойти в школу, но учиться, выполнять определенные обязанности, связанные с их новым статусом, с новой позицией в системе социальных отношений – позицией школьника.

В результате проведенной работы были получены следующие результаты на конец года:

**Сводная таблица результатов итогового психолого-педагогического обследования уровня готовности к школьному обучению детей подготовительного возраста на май 2021 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Подготовительная №1** | **Подготовительная №2** | **Подготовительная №3** | **Старшая разновозрастная (подготовка к школе)** | **Группа компенсирующей направленности**  **(подготовка к школе)** | **Итого** |
| **Всего обследовано человек** | 12 человек из 13 – 92,3% от подготовительного состава группы | 24 человек из 25 – 96% от состава группы | 27 человека из 27 – 100% от состава группы | 12 человек из 12 –100% от подготовительного состава группы | 4 из 4-х – 100% от подготовительного состава группы | 79 человек из 81 – 97,5% от общего числа |
| **Готов к обучению в школе** | 9 человек – 75% | 20 человек – 83,4% | 21 человек –77,8% | 9 человек – 75% | 1 человек – 25% | 60 человек – 75,9 % |
| **Условно готов к обучению в школе** | 2 человек – 16.6% | 4 человека – 16,6 % | 5 человека –18, 5% | 3 человека – 25% | 2 человека – 50% | 16 человек – 20,3% |
| **Условно не готов к обучении в школе** | 1 человек – 8,4% | 0 | 1 человек – 3,7% | 0 | 1 человек – 25% | 3 человека – 3,8% |
| **Не готов** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В целом, дети подготовительного возраста активны, общительны, доброжелательны, открыты, любознательны, имею желание достигать новых результатов при обучении в школе. Они легко вступают во взаимодействие со сверстниками и взрослыми по различным вопросам.

Результаты проведенного диагностического обследования детей позволили наметить план коррекционно-развивающей работы с детьми по формированию предпосылок успешной адаптации к дальнейшему обучению в школе, через сенсорное развитие, развитие произвольных психических процессов (внимания и памяти), мелкой моторики руки, развития наглядно-образного и формирования основ словесно-логического мышления.

Родители были ознакомлены с результатами диагностики, даны рекомендации по использованию игр и игровых упражнений для повышения уровня готовности детей к школе.

На итоговом заседании ППк МБДОУ были приглашены педагоги-психологи и учителя-логопеды Томаровской СОШ №1 и №2 и подведены итоги проведенной коррекционно-развивающей работы.

**Анализ успеваемости выпускников детского сада, учащихся 2-4 классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2018-2019 учебный год** | | **2019-2020 учебный год** | | **2020-2021 учебный год** | |
| Успеваемость | Качество знаний | Успеваемость | Качество знаний | Успеваемость | Качество знаний |
| **100%** | **64%** | **100%** | **72%** | **100%** | **73%** |

Анализ свидетельствует, что выпускники детского сада имеют хорошие показатели качества знаний освоения школьной программы, которые соответствуют их индивидуальным особенностям развития.

* 1. **Вывод, проблемы, задачи.**

***Вывод****:* В ДОУ ведется планомерная, систематическая и последовательная деятельность по подготовке воспитанников к школьному обучению: большинство воспитанников имеют благоприятные предпосылки для дальнейшего обучения в школе. Индивидуальные результаты диагностики и рекомендации отражены в диагностических картах психологической готовности к школе, переданы с согласия родителей (законных представителей) специалистам школьной коррекционной службы.

**Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения**

1. **Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию.**

В соответствии со штатным расписанием в МБДОУ работает 32 педагога, которые имеют различный возрастной ценз и педагогический стаж работы: старший воспитатель – 1, воспитатели – 24, педагог – психолог -1, учитель-логопед – 1, музыкальный руководитель – 3, инструктор по физической культуре – 2.

Руководящим работником является заведующий ДОУ.

1. **Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период.**

**Образовательный уровень педагогов**

- высшее образование – 14 человек , 44%.

- среднее специальное –18 человек, 56%.

**Возрастной ценз педагогов**

Основу составляют женщины в возрасте от 30 до 50 лет – 18 педагогов, 56%, молодые работники до 30 лет – 1 человек, 3%, старше 50 лет – 13 человек, 41%.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, участвуют и  посещают семинары, знакомятся с опытом работы своих коллег, других ДОУ, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, работают по темам самообразования, проходят аттестацию. Имеют категории:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория | Кол-во | % |
| Высшая квалификационная категория | 4 | 13 |
| Первая квалификационная категория | 24 | 75 |
| Аттестованы на соответствие занимаемой должности | 3 | 9 |
| Без категории | 1 | 3 |

В 2021 учебном году аттестованы на первую категорию 8 педагогов.

**Педагогический стаж педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кол-во лет** | **Кол-во педагогов** | **%** |
| От 0до 5 | 3 | 9 |
| От 5 до 10 | 2 | 6 |
| От 10 до 20 | 9 | 28 |
| Свыше 20 | 18 | 57 |

1. **Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.**

В соответствии с п.3.4. ФГОС ДО «Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» курсовую подготовку в 2021 учебном году по вопросам реализации ФГОС ДО прошли 7 педагогов в ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» в соответствии с графиком прохождения курсов повышения квалификации. Прошли курсы повышения квалификации в центре дополнительного профессионального образования «Экстерн» г. Санкт-Петербург по дополнительной профессиональной программе «Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО» 6 педагогов. Курсы повышения квалификация прошел заведующий ДОУ по дополнительной профессиональной программе «Управление дошкольной образовательной организацией на основе доброжелательных и бережливых технологий».

1. **Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Ф.И.О.*** | ***Название конкурса*** | ***Результат*** |
| ***Региональный уровень*** | | |
| Костенко Елена Ивановна | Фотоконкурс Белгородской региональной организации Профсоюза «профсоюзный фотофакт – 2020» | 2 место |
| Гребеникова Татьяна Алексеевна  Лопарева Людмила Валерьевна | Межрегиональный заочный конкурс видеороликов «Смотр строя и песни» номинация «Воспитанники дошкольных образовательных учреждений» | Диплом призеров 2 степени |
| Мушенко Татьяна Владимировна  Махмудова Ольга Александровна | Межрегиональный заочный конкурс видеороликов «Смотр строя и песни» номинация «Воспитанники дошкольных образовательных учреждений» | Диплом призеров 2 степени |
| Мушенко Татьяна Владимировна  Федянина Гульнара Серверовна | Межрегиональный конкурс видеороликов «Спортивная Россия без допинга» для педагогических работников | Диплом призеров 2 степени |
| Махмудова Ольга Александровна  Усачева Оксана Николаевна | Межрегиональный конкурс видеороликов «Спортивная Россия без допинга» для педагогических работников | Диплом победителя |
| Толстолуцкая Любовь Викторовна | Межрегиональный конкурс видеороликов «Спортивная Россия без допинга» для педагогических работников | Диплом победителя |
| Федюшина Марина Владимировна  Приходько Гульнара Муратовна | Межрегиональный конкурс видеороликов «Спортивная Россия без допинга» для педагогических работников | Диплом призеров 3 степени |
| Бардакова Татьяна Анатольевна | Региональный заочный фотоконкурс «Тематическое оформление», номинация «Тематическое оформление в ДОО ко дню защитника Отечества». | Призер II  степени |
| Махмудова О. А.  Образцова Е. В.  Федянина Г.С.  Толстолуцкая Л.В.  Ишкинина Н.В.  Селина С.Е.  Моренко Е.А.  Остапова А.А. Чумакова Л.А.  Жильникова С.А. Костенко Е.И.  Шаповалова О.Н.  Приходько Г.М.  Трегубова Л.В.  Соснова Э.А.Федюшина М.В. Банникова Н.П.  Ревина А.Н.  Гребеникова Т.А. | Межрегиональный заочный конкурс видеороликов «Физминутка в дошкольном общем, начальном общем, основном общем и среднем общем образовании» | Победитель |
| **Муниципальный уровень** | | |
| Приходько Г.М.  Федюшина М.В.  Махмудова О.А.  Федянина Г.С.  Попова И.Е.  Образцова Е.В.  Соснова Э.А.  Мушенко Т.В.  Банникова Н.П.  Ревина А.Н. | Межмуниципальный заочный конкурс творческих работ «Новогоднее вдохновение» | Победитель  Победитель  Победитель  Призер  Призер  Призер  Лауреат  Лауреат  Лауреат  лауреат |
| Смирнова И.Г.  Федюшина М.В.  Селина С.Е.  Соснова Э.А.  Прусакова Н.П.  Приходько Г.М.  Попова И.Е.  Мушенко Т.В.  Махмудова О.А.  Федянина Г.С.  Банникова Н.П. | Межнуниципальный конкурс методических разработок «Технопарк методических идей» | Победитель  Победитель  Призер  Призер  Призер  Призер  Призер  Призер  Призер  Лауреат  лауреат |
| Немыкина Юлия Олеговна | Дистанционный муниципальный конкурс «Ребенок – наше будущее» | 1 место в номинации «Онлайн-консультация» |
| Гребеникова Татьяна Алексеевна  Ревина Антонина Николаевна | Дистанционный муниципальный фестиваль игр и развлечений «Для самых маленьких» среди педагогов | 1 место в номинации «Музыкальные игры» |
| Банникова Наталья Петровна  Кульбака Елена Михайловна | Дистанционный муниципальный фестиваль игр и развлечений «Для самых маленьких» среди педагогов | 2 место в номинации «Игры-забавы» |
| Махмудова Ольга Александровна Мушенко Татьяна Владимировна | Муниципальный конкурс «Кибер-зима» | 1 место |
| Федюшина Марина Владимировна  Приходько Гульнара Муратовна | Муниципальный этап  Всероссийской заочной акции  «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» | 1 место |
| Махмудова Ольга Александровна | Муниципальный этап  Всероссийской заочной акции  «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» | 1место |
| Мушенко Татьяна Владимировна  Федянина Гульнара Серверовна | Муниципальный этап  Всероссийской заочной акции  «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» | 1 место |
| Костенко Елена Ивановна | Фотоконкурс Профсоюза «Профсоюзный фотофакт – 2020» | 2 место |
| Махмудова Ольга Александровна | Муниципальный конкурс «Методический кейс педагога» | Призер в номинации «Методический кейс разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы» |
| Образцова Е.В.  Федянина Г.С.  Остапова А.А.  Ишкинина Н.В. | Выставка-конкурс в ДОУ «Цветы как признанье**…»** номинация «От всего сердца» | 3 место |
| **Коллектив ДОУ** | | |
| Коллектив ДОУ | Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»,  Номинации «Самая активная дошкольная организация» | 3 место в |
| Коллектив ДОУ | Муниципальный этап регионального конкурса среди дошкольных образовательных учреждений по профилактике дорожно-транспортного травматизма с воспитанниками дошкольных образовательных учреждений «Зеленый огонек» | Лауреат |
| Коллектив ДОУ | Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево», номинации «Самая активная дошкольная организация» | 3 место |
| Коллектив ДОУ | «Зимняя сказка - 2021» | Лауреат |

**Вывод:** Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличает работоспособность, профессионализм.

**Задачи:** Продолжить дальнейшую подготовку педагогов к работе по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

1. **Структура методической службы (работа методического совета, методических объединений, единая методическая проблема, над которой работает учреждение, самообразование педагогов).**

В состав методической службы ДОУ входят педагогические работники ДОУ, временные творческие группы, которые создаются по инициативе педагогов, заведующего учреждением с целью выявления, изучения, обоб­щения опыта и решения проблем развития учреждения, а также для разработки инновационных программ, организации диагностических направлений деятельности учреждения, изучения социальных запросов.

Методическая служба обеспечивает руководство научно-методической работой в учреждении по следующим направлениям:

* научно-методическая деятельность,
* информационно-методическая деятельность,
* организационно-методическая деятельность,
* диагностическая деятельность,

и выполняет следующие функции и содержание методической работы:

* Информационно-аналитическая: формирует банк данных о профессиональных качествах педагогов, выполнении программ, педагогическом опыте, новых исследованиях в педагогике, психологии.
* Мотивационно-целевая: совместно с руководителями и педагогами определяет цели и задачи научно-методической работы коллектива, самообразования педагогов, формы и методы воспитательно-образовательной работы в детском саду. Помогает педагогам в научной организации труда, создает для этого условия. Систематизирует и пропагандирует передовой педагогический опыт, современные научные разработки.
* Планово-прогностическая: прогнозирует развитие научно-методической работы коллектива, на основе диагностики определяет зоны ближайшего развития педагогов. Совместно с руководителем составляет программу развития ДОУ, образовательную программу, годовой план работы, адаптированную образовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
* Организационно-исполнительская: обеспечивает выполнение годового плана работы детского сада. Оказывает методическую помощь педагогов. Готовит и проводит заседания педагогического совета. Организует взаимопосещения, открытые занятия, конкурсы. Проводит диагностику детей, анкетирование педагогов, родителей, совместно с руководителем – аттестацию педагогов. Осуществляет взаимодействие со школой, другими учреждениями.
* Контрольно-диагностическая: осуществляет совместно с руководителем внутрисадовский контроль (оперативный, тематический, итоговый); оценивает качество учебно-воспитательного процесса, предметно-развивающей среды.
* Регулятивно-коррекционная (оперативно-функциональное регулирование): обеспечивает оперативную помощь педагогам в организации воспитательно-образовательного процесса, повышении квалификации.

**Единая методическая проблема, над которой работал детский сад -** создание единого «доброжелательного**»** детствосберегающего пространства, основанного на моделировании содержательно-насыщенной развивающей предметно-пространственной среды, для реализации ребенком свободного выбора деятельности.

Уделялось особое внимание развитию самостоятельной детской игре как главному источнику социально-коммуникативного, нравственного, речевого развития ребенка дошкольного возраста, обеспечению времени и пространства для детской игры. В ДОУ применялись технологии «Утро радостных встреч», «Рефлексивный круг», «План-дело-анализ», «Постер-технологии», были созданы уголки уединения.

Педагоги создавали все условия для формирования положительных взаимоотношений со сверстниками, для возникновения и развертывания игр детей:

- собственным поведением демонстрировали уважительное отношение ко всем детям;

- привлекали внимание к эмоциональным состояниям друг друга, собственным примером и предложениями побуждая детей к проявлениям сочувствия, жалости, чувства радости за другого;

- при организации совместных эмоциональных, подвижных, предметных игр помогали координировать свои действия, учитывали желания друг друга, выступали в качестве доброжелательного участника игр;

- разрешали конфликты между детьми в мягкой форме, без насилия и окриков, путем перевода их в позитивные формы взаимодействия, переключали внимание на другие виды деятельности или предметы;

- помогали овладевать речевыми способами общения: называть друг друга по имени, формулировать свои желания, просьбы, договариваться об очередности действий, благодарить за помощь.

- создавали условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре: читали вместе книги, обсуждали события жизни детей, рассказывали о себе и других людях, организовывали экскурсии, прогулки.

Необходимо продолжать работу по созданию «доброжелательного» пространства: наполнение развивающей предметно-пространственной среды групп элементами «доброжелательного пространства», созданию образовательных холлов в ДОУ.

**Анализ методической работы и её формы:**

**- разработка рекомендаций, методических пособий и т.д.**

**- разработка программ.**

**- обобщение актуального педагогического опыта.**

**- распространение актуального педагогического опыта через участие в семинарах, педчтениях, через публикации в печатных изданиях и на сайтах.**

**- организация и проведение семинаров на базе ОУ.**

Методическая работа в МБДОУ была подчинена решению образовательных задач и осуществлялась в течение учебного года посредством различных форм, как традиционных, так и нетрадиционных: педагогические советы, деловые игры, семинары, смотры-конкурсы, открытые мероприятия, анкетирование, мастер-классы, консультации для педагогов.

Для каждой возрастной группы были разработаны рабочие программы педагогов и размещены на сайт ДОУ.

Методические мероприятия (педагогические советы, открытые просмотры НОД, были направлены на выполнение III раздела ФГОС ДО «Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования» и привидение образовательной деятельности в группах ДОУ в соответствие с п.3.2. «Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Открытые просмотры педагогической деятельности** | | |
| - Родительское собрание «Живи добрее, будешь всем милее».  - Фестиваль детской игры «4Д: дети, движение, дружба, двор»  - НОД в старшей группе «Телевизор, компьютер и здоровье»  - НОД в старшей группе «Как живет мое тело»  - НОД в подготовительной к школе группе «Как природа помогает нам здоровым быть?»  - Квест-игра в средней группе «Расти здоровым»  - Развлечение в младшей группе «Путешествие в страну здоровья»  - Дистанционное родительское собрание «Игрушка-антиигрушка. Как наши дети играют». | | Жильникова С.А.  Мушенко Т.В.  Трегубова Л.В  Лысенко А.А.  Усачева О.Н.  Селина С.Е.  Сигидина А.Н.  Гребеникова Т.А. |
| **Консультации**:  - Организация здоровьесберегающей среды в ДОУ  - Организация работы по формированию навыков здорового образа жизни  - Психологические особенности организации подвижных игр в группах  - «Роль игры в физическом развитии и укреплении здоровья ребёнка»  - Как включить обязательную творческую активность для детей в режим дня.  - Ребенок с СДВГ. Как воспитателю организовать работу с ним в группе.  - «Применение технологи Гришаевой Н.П. «Развивающее общение» в образовательной деятельности ДОУ»  - Принципы дистанционнызх занятий  - Как организовать дистанционное консультирование для родителей  - Как организовать интерактивное взаимодействие с детьми  - Требования к очным и дистанционным собраниям с родителями  - От чего надо защитить детей: три шага, чтобы рассказать родителям про информационную безопасность  - «Когда эмоции берут верх» или Как помочь педагогам справиться с негативом и не переносить его на детей»  - «О правах общения с родителями в мессенджерах» | | Ширяева М.А.  Бардакова Т.А.  Костенко Е.И.  Приходько Г.С.  Лопарева Л.В.  Немыкина Ю.О.  Бардакова Т.А.  Муханова Л.В.  Жильникова С.А.  Гребеникова Т.А.  Федянина Г.С.  Селина С.Е.  Немыкина Ю.О.  Сигидина А.Н. |
| **Семинары**  - Семинар «Разработка и внедрение доброжелательных технологий в деятельность ДОО в контексте реализации регионального проекта «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области»,  - Семинар-практикум «Представление лучших практик создания постеров и их использования в образовательной деятельности с детьми»,  - Семинар-практикум: «Охрана и укрепление здоровья детей»  - Практикум «Основы работы с тестовым редактором Microsoft Power Point»  - Практикум «Как использовать интернет-ресурсы в образовательной работе»  - Семинар-практикум «Как оценить информационную безопасность зрелищных мероприятий» | | Бардакова Т.А.  Бардакова Т.А.  Махмудова О.А.,  Мушенко Т.В.  Бардакова Т.А.  Гребеникова Т.А.  Немыкина Ю.О. |
|  | | |

Педагоги ДОУ работают по темам самообразования, за педагогами, имеющими малый стаж работы закреплены педагоги-наставники. В банк данных актуального педагогического опыта МБДОУ «Детский сад п. Томаровка» в 2021 году внесены опыты работы:

- Гребениковой Т.А. «Формирование образности речи детей посредством художественной литературы,

- Костенко Е.И. «Развитие связной речи дошкольников посредством мнемотехники»,

- Мухановой Л.В. «Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста через проектную деятельность»,

- Батраковой С.Ф. «Развитие речи дошкольников посредством мнемотаблиц»,

- Лопаревой Л.В. «Познавательное развитие детей раннего возраста посредством дидактических игр»,

- Федяниной Г.С., Толстолуцкой Л.В. «Формирование безопасного поведения дошкольников на дороге посредством организации различных видов деятельности»,

- Приходько Г.М. «Развитие творческих способностей детей посредством театрализованной деятельности»,

- Сигидиной А.Н. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством чтения художественной литературы».

**Наличие публикаций, методических материалов из опыта работы педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО педагога | Название сборника, газеты | Статья |
| 1 | Чумакова Людмила Анатольевна  Костенко Елена Ивановна | Всероссийский сборник практико – ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания», «Мир дошколят» | «Что у зайчика в мешочке?» - НОД по познавательному развитию |
| 2 | Чумакова Людмила Анатольевна  Костенко Елена Ивановна | Всероссийский сборник практико – ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания», «Мир дошколят» | «Скоро зима!» - НОД по познавательному развитию |
| 3 | Махмудова Ольга Александровна  Мушенко Татьяна Владимировна | Всероссийский сборник практико – ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания», «Мир дошколят» | НОД «Такой разный мячик» |
| 4 | Смирнова Ирина Григорьевна  Селина Софья Евгеньевна  Усачева Оксана Николаевна | Всероссийский сборник практико – ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания», «Мир дошколят» | Квест-игра «Путешествие по радуге» |
| 5 | Попова Ирина Евгеньевна  Федюшина Марина Владимировна  Шаповалова Ольга Николаевна | Всероссийский сборник практико – ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания», «Мир дошколят» | Развлечение «Рождество Христово» |
| 6 | Бардакова Татьяна Анатольевна  Попова Ирина Евгеньевна  Федюшина Марина Владимировна | «Международная научно-практическая конференция «Научное и образовательное пространство: перспективы развития» | Автор научной работы «Взаимодействие с семьей – важное направление деятельности детского сада» |
| 7 | Гребеникова Татьяна Алексеевна  Трегубова Лариса Викторовна  Смирнова Ирина Григорьевна | Всероссийский сборник практико – ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания», «Мир дошколят» | «Что такое хорошо и что такое плохо» НОД по развитию речи во 2 младшей группе |
| 8 | Гребеникова Татьяна Алексеевна  Трегубова Лариса Викторовна  Смирнова Ирина Григорьевна | Всероссийский сборник практико – ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания», «Мир дошколят» | «Подарок для куклы Маши» ООД декоративное рисование в средней группе |
| 9 | Прусакова Наталья Петровна  Немыкина Юлия Олеговна | Всероссийский сборник практико– ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания», «Мир дошколят» | «Преимущества применения игровой обучающей ситуации в коррекционной психолого-логопедической работе с дошкольниками с ОНР» |
| 10 | Чумакова Людмила Анатольевна  Костенко Елена Ивановна | Всероссийский сборник практико – ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания», «Мир дошколят» | «Перессказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» |
| 11 | Чумакова Людмила Анатольевна  Костенко Елена Ивановна | Всероссийский сборник практико – ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания», «Мир дошколят» | «Елочка-красавица» НОД по лепке старшая группа |
| 12 | Селина Софья Евгеньевна,  Усачева Оксана Николаевна  Смирнова Ирина Григорьевна | Всероссийский сборник практико – ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания», «Мир дошколят» | «В стране доброты» НОД младшая группа |
| 13 | Ревина Антонина Николаевна  Мушенко Татьяна Владимировна  Махмудова Ольга Александровна | Всероссийский сборник практико – ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания», «Мир дошколят» | «Лучшим мамам земли физкульт-УРА!» физкультурный досуг младшая группа |
| 14 | Банникова Наталья Петровна  Лысенко Алена Александровна  Попова Ирина Евгеньевна | Всероссийский сборник практико – ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания», «Мир дошколят» | «Наша Родина Россия» праздник подготовительная группа |
| 15 | Бардакова Татьяна Анатольевна  Попова Ирина Евгеньевна  Федюшина Марина Владимировна | Всероссийский сборник практико – ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания», «Мир дошколят» | «Встреча с солнечным зайчиком» НОД старшая группа |
| 16 | Бардакова Татьяна Анатольевна  Попова Ирина Евгеньевна  Федюшина Марина Владимировна | Всероссийский сборник практико – ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания», «Мир дошколят» | «Приключения Белоснежки и ее друзей» подготовительная группа |
| 17 | Бардакова Татьяна Анатольевна  Попова Ирина Евгеньевна  Федюшина Марина Владимировна | Всероссийский сборник практико – ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания», «Мир дошколят» | «Царица-природа в гостях у детей»» развлечение |
| 18 | Ишкинина Наталья Владимировна | Всероссийский сборник практико – ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания», «Мир дошколят» | «Зима» НОД познание, средняя группа |
| 19 | Ревина А.Н. | Заочная региональная научно-практическая конференция «Современная цифровая образовательная среда в регионе» | Применение музыкально-компьютерных технологий в ДОУ |

**Участие педагогов в семинарах, круглых столах, педчтениях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | Тема | Мероприятие, название |
| Попова Ирина Евгеньевна | Участник Международной научно – практической конференции «Научное образовательное пространство: перспективы развития» | «Взаимодействие с семьей – важное направление деятельности детского сада» |
| Бардакова Татьяна Анатольевна  Федянина Гульнара Серверовна | Участник вебинара «Как организовать консультационный центр в детском саду, чтобы выполнить новое требование «Нацпроекта» | Участник |
| Бардакова Татьяна Анатольевна | Участник регионального информационно-методического семинара «Планирование образовательной деятельности в группах раннего возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» | Участник |
| Толстолуцкая Любовь Викторовна | Участник всероссийского вебинара «Применение цифровых и дистанционных образовательных технологий при реализации программ дошкольного образования: решения и практика» | Участник |
| Федянина Гульнара Серверовна | Участник онлайн-семинара «Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания в ДОУ» | Участник |
| Федянина Гульнара Серверовна | Участник онлайн-семинара «Игровые технологии в дошкольном образовании» | Участник |
| Бардакова Татьяна Анатольевна | Участник научно-практической конференции «Помощь дошкольникам с аутизмом: ожидания, реальность. Возможности» | Участник |
| БардаковаТ.А..  Колосова О.В. | Участник учебно-методического семинара по теме: «Внутренняя система оценки качества дошкольного образования: от проектирования до инструментов» | Участник |
| Колосова О.В.  Бардакова Т.А. | II Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка, Регионы» | Участник |
| Чумакова Людмила Анатольевна  Бардакова Татьяна анатольевна  Гребеникова Татьяна Алексеевна | Курс вебинаров “Воспитатели России” по вопросам развития, воспитания и оздоровления дошкольников, | Участник |
| Остапова Арина Александровна  Мушенко Татьяна Владимировна  Образцова Елена Владимировна  Федянина Гульнара Серверовна | III Всероссийский форум Воспитатели России »Воспитаем здорового ребенка. Поволжье | Участник |
| Федянина Г.ульнара Серверовна | Онлайн-курс «Работа с инструментом оценки качества дошкольного образования НОК ДО» | Сертификат участника |
| Федянина Гульнара Серверовна | Вебинар «Специфика ранней помощи семье ребенка с ОВЗ и ребенка инвалида» | Сертификат участника |
| Махмудова Ольга Александровна | СТИМ-практикум «Как развить естественно-научное и техническое творчество у детей, упростить подготовку занятий и праздников в ДОУ | Сертификат |
| Бардакова Татьяна Анатольевна  Попова Ирина Евгеньевна  Федюшина Марина Владимировна | Международная научно-практическая конференция «Научное и образовательное пространство: перспективы развития» | «Взаимодействие с семьей – важное направление деятельности детского сада» |
| Остапова Арина Александровна  Мушенко Татьяна Владимировна  Образцова Елена Владимировна  Федянина Гульнара Серверовна  Мушенко Татьяна Владимировна  Махмудова Ольга Александровна | IV Всероссийский форум Воспитатели России» Воспитаем здорового ребенка. Ярославия | Сертификат участника |
| Бардакова Татьяна Анатольевна  Немыкина Юлия Олеговна  Федянина Гульнара Серверовна | Вебинар в Учебно-методическом центре «Школа 2100» «Комплексная образовательная программа «Школа 2100» для младенческого и раннего возраста. Пропедевтика ФЭМП» | Сертификат участника |

**Участие педагогов в районных методических объединениях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | Дата проведения | Тема ММО | Выступление педагога |
| Толстолуцкая Л.В. | 17.03.2021 | Внедрение доброжелательных и бережливых технологий в деятельность: проблемы и пути их решения» | Из опыта работы «Технология «Гость группы» как одна из форм взаимодействия с семьями воспитанников» |
| Батракова С.Ф. | 17.03.2021 | Внедрение доброжелательных и бережливых технологий в деятельность: проблемы и пути их решения» | Мастрер-класс «Использование канбана в планировании педагогической деятельности педагогов ДОО» |
| Приходько Г.М. | 29.04.2021 | «Развитие познавательного интереса и познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через разные виды деятельности» | Видеомастерская игровой деятельности «Развитие познавательной сферы в процессе конструктивной деятельности дошкольников» |
| Бардакова Т.А. | 17.12.21 | «Проектирование и реализация внутренней системы оценки качества образования: организация в современной ДОО» | «Оценка качества результатов образовательной деятельности в контексте внутренней системы оценки качества образования Учреждения: динамика освоения детьми ООП ДО, АООП ДО, достижения обучающихся, здоровье обучающихся, удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг» |
| Бардакова Т.А. | 24.08.21 | «Реализация  стандарта дошкольного образования в организациях, осуществляющих  образовательную деятельность в Белгородской области  учебном году». | Внедрение  рабочих  программ воспитания  и  календарных старший  планов воспитательной работы в «Детский сад п.Томаровка»  образовательных организациях в  рамках нового учебного года. |
| Батракова С.Ф.  Приходько Г.М. | 26.08.21 | «Реализация федерального государственного образовательного стандарта  дошкольного образования в организациях, осуществляемых образовательную  деятельность Белгородской области в 2021 - 2022году» | Санитарные правила СП 2.4.3648-20  «Санитарно-эпидемиологические  требования к организациям воспитания  и обучения, отдыха и оздоровления  детей и молодежи» |
| Гребеникова Т.А.  Селина С.Е. | 25.08.21 | «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в 2021-2022 учебном году» | Выступление «Создание инклюзивной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями |

6.3. **Вывод, проблемы, задачи.**

Вывод: Методическая работа была плодотворной, результативной. Все формы методической работы в ДОО были направлены на выполнение задач, сформулированных в Программе развития и годовом плане, образовательной программе.

Требуется дальнейшее формирование компетенции педагогов при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Закона №273 – ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, в вопросе внедрения профессионального стандарта педагога в практику ДОУ.

Задачи:

- продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов в соответствии с ФГОС ДО;

- продолжить традиционное наставничество опытных педагогов над педагогами, имеющими небольшой опыт работы.

**Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

1. **Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период.**

Обеспеченность образовательного процесса методической литературой по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой составляет 70%. Обновление методической литературой не проводилось.

1. **Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.).**

МБДОУ не располагает сетевыми образовательными ресурсами, но в своей работе педагоги пользуются информационными ресурсами с помощью персональных компьютеров.

1. **Использование информационных ресурсов.**

Педагоги используют интернет-ресурсы дошкольного образования:

* http://obrzakon.ru Портал предназначен для информационной поддержки слушателей программы повышения квалификации «Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
* <http://www.ipkps.bsu.edu.ru> – ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»
* http://www.niisv.ru Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания
* http://tanja-k.chat.ru/ - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных образовательных организаций.
* www.doshcolniki.ru – разработан Центром здоровьесберегающих педагогических технологий г. Нижний Новгород (директор Ю.А. Лебедев, д.ф.н., профессор, академик РАО) совместно с Институтом социального конструирования г.Москва (президент А.Г.Асмолов, д.пс.н., профессор, академик РАО). С помощью портала можно обмениваться мнениями с коллегами, специалистами и родителями, представлять педагогической общественности свои проекты, получать консультации квалифицированных специалистов, наиболее эффективно управлять педагогическим процессом.
* http://tanja-k.chat.ru- **Методические материалы в помощь работникам детских** **дошкольных учреждений.** На сайте представлены:картотека подвижных игр;материалыпо физкультурно-оздоровительной работе в дошкольных учреждениях; литературный материал (считалки, загадки, стихи, песни, пословицы и поговорки, кроссворды).
* http://edu.rin.ru/preschool/index.html **Дошкольное образование**. Сайт предназначен для дошкольников, их родителей, а также воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Здесь можно найти много полезной информации по воспитанию и образованию детей от рождения и до 7 лет, каталог дошкольных учреждений городов России, литературу и игры для детей, ссылки на другие ресурсы, а также много просто интересной и занимательной информации.
* http://www.kindereducation.com **«Дошколенок».** Электронный журнал для детей и родителей, на страницах которого опубликованы материалы для обучения, воспитания и развлечения детей дошкольного и младшего школьного возраста, собранные по тематическим разделам: развитие речи, веселый счет, изостудия, психология, игры и конкурсы, будь здоров. На сайте также можно подписаться на рассылку «100 развивающих и обучающих игр для детей»
* http://ranneerazvitie.narod.ru/almanah **Альманах** **«Раннее развитие».** Сайт создан родителями, объединенными одним устремлением - максимально развить данные ребенка не в одной какой-либо области, а воспитать гармоничного человека. Публикации альманаха затрагивают различные аспекты раннего развития детей и разбиты на разделы, соответствующие различным возрастным группам: от 0 до 1 года, от 1 года до 3 лет, от 3 до 5 лет, от 5 до 7 лет.

1. **Наполняемость и своевременность обновления официального сайта.**

Сайт ДОУ наполняется и обновляется систематически.

1. **Вывод, проблемы, задачи.**

Вывод: Библиотечно-информационное оснащение соответствует реализуемым программам.

Задачи: Обновить методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО по мере ее выпуска.

**Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы**

1. Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПиН, обеспечение безопасности образовательного процесса.

***Образовательное пространство МБДОУ***

Дошкольное образовательное учреждение владеет, использует и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

- 14 групповых помещений, которые состоят из групповой комнаты, приемной, умывальной, сан.узла, моечной;

- кабинеты и залы: кабинет заведующего МБДОУ; методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинета учителя-логопеда, музыкальный зал, который является и спортивным залом.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с их особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет.

Хозяйственный блок: пищеблок, кладовая, прачечная, гладильная, подсобные помещения, овощехранилище.

На территории детского сада компактно размещены: прогулочные и игровые площадки, спортивная площадка, метеоплощадка, огород, экологическая тропинка, тропа здоровья, альпийская горка, розарий, цветочные клумбы и рабатки, плодово-ягодный сад, деревья, декоративные кустарники, этнографический уголок, зона отдыха.

Все помещения ДОУ соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

1. Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период.

Приобретено:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Оборудование | Источник финансирования |
| 1 | Хозяйственные товары | Бюджетные средства |
| 2 | Мягкий инвентарь | Бюджетные средства |
| 3 | Посуда | Бюджетные средства |
| 4 | Моющие средства | Бюджетные средства |
| 5 | Хозяйственные товары | **Бюджетные средства** |
| 6 | Медикаменты | Бюджетные средства |
| 7 | Электротовары | Бюджетные средства |
| 8 | Канцтовары | Бюджетные средства |
| 9 | Краска | Бюджетные средства |
| 10 | Игрушки | Бюджетные средства |

Произведен частичный ремонт фасада здания, замена унитазов, водопроводных кранов, замена светильников дневного света в музыкальном зале, установлен пищеварочный котел на пищеблоке. Закуплены светильники дневного света, медицинское оборудование для лицензирования медицинского кабинета.

**Вывод, проблемы, задачи.**

Вывод:

1. В ДОУ имеются необходимые помещения для осуществления образовательной и досуговой деятельности. Все помещения ДОУ соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», требованиям ФГОС ДО.

2. Материально-техническая база систематически пополняется.

**Раздел 9.Оценка функционирования внутренней системы**

**оценки качества образования**

1. Анализ системы внутриучрежденческого контроля.

В МБДОУ существует система внутриучрежденческого контроля. В течении года регулярно проводился оперативный, тематический, фронтальный контроль, направленный на выполнение задач годового плана, который охватывал все направления деятельности ДОУ.

В ДОУ разработана программа производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. План мероприятий программы и контроль за ее реализацией выполнялся своевременно.

1. Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля.

В результате проведения всех видов контроля принимались своевременные решения, направленные на качественную организацию образовательного процесса, на обеспечение безопасного функционирования ДОУ. Аналитические справки по итогам тематического, фронтального контроля заслушивались на педагогических советах.

1. Анализ реализации программы мониторинга качества образования.

Анализ качества образования в ДОУ представлен в 2021 учебном в виде педагогической диагностики, результаты которой размещены в разделе «Результаты освоения обучающимися образовательных программ».

1. Результаты мониторинговых исследований

т.д.).

В феврале 2021 года МБДОУ «Детский сад п. Томаровка» участвовал в муниципальном мониторинге состояния развития технического творчества.

В июне 2021 году МБДОУ «Детский сад п. Томаровка» участвовал в муниципальном мониторинге оценки состояния экологического образования.

В июне 2021 году МБДОУ «Детский сад п. Томаровка» участвовал в муниципальном мониторинге оценки качества психолого-педагогических условий дошкольного образования; в мониторинге качества функционирования внутренней системы оценки качества (ВСОКО).

В августе 2021 года МБДОУ «Детский сад п. Томаровка» участвовал в проведении мониторинга качества развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных учреждениях Яковлевского городского округа.

В августе 2021 года МБДОУ «Детский сад п. Томаровка» участвовал в проведении мониторинга качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях Яковлевского городского округа.

В октябре 2021 года МБДОУ «Детский сад п. Томаровка» участвовал в мониторинге (департамента образования Белгородской области) обеспеченности образовательных организаций региона специалистами и расчета прогнозной потребности в них, а так же обновления банка данных по педагогам-психологам, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей деффектологов.

В ноябре 2021 года МБДОУ «Детский сад п. Томаровка» участвовал в мониторинге «Оценка качества формирования рабочей программы воспитания, образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования; в «Оценке качества формирования рабочей программы воспитания, образовательной организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования» (компонента ООПДО /АООП ДО).

В ноябре 2021 года МБДОУ «Детский сад п. Томаровка» участвовал в мониторинге качества дошкольного образования в субъектах Российской Федерации в соответствии с Концепцией МКДО – 2021 и использованием Инструментария МКДО детей от 2 месяцев до 7 лет (далее – мониторинг, МКДО).

В декабре 2021 года Мониторинг программно-организационного и научно-методического сопровождения деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

**Вывод, проблемы, задачи.**

**Вывод:** Система оценки качества образования в ДОУ функционирует в соответствии с локальными актами ДОУ.

**Результаты:** Необходимо повышать качество формирования Рабочей программы воспитания.

**Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи**

**(в**ыводы, проблемы, задачи по каждому разделу переносятся в итоговый раздел)

1. Общие выводы по результатам самообследования:

1.Организация образовательной деятельности проводилась в соответствии с годовым планом, образовательной программой ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

2. Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

3. Большинство воспитанников имеют благоприятные предпосылки для дальнейшего обучения в школе. Индивидуальные результаты диагностики и рекомендации отражены в диагностических картах психологической готовности к школе, переданы с согласия родителей (законных представителей) специалистам школьной коррекционной службы.

4. Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличает работоспособность, профессионализм.

5. Методическая работа была плодотворной, результативной. Все формы методической работы в ДОО были направлены на выполнение задач, сформулированных в Программе развития и годовом плане, образовательной программе.

6. Библиотечно-информационное оснащение соответствует реализуемым программам.

7. В ДОУ имеются необходимые помещения для осуществления образовательной и досуговой деятельности. Все помещения ДОУ соответствуют СанПиН, требованиям ФГОС ДО.

8. Материально-техническая база систематически пополняется.

9. Система оценки качества образования в ДОУ функционирует в соответствии с локальными актами ДОУ.

10. Система управления учреждением соответствует требованиям ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

* 1. **Общие проблемы, выявленные в результате самообследования.**

1. Недостаточно оснащена предметно-пространственная развивающая среду.
2. Не лицензирован медицинский кабинет.
3. Требуется дальнейшее формирование компетенции педагогов при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Закона №273 – ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, в вопросе внедрения профессионального стандарта педагога в практику ДОУ.
4. Необходимо повышать качество формирования Рабочей программы воспитания.
5. Необходимо изучить запросы родителей по организации дополнительных образовательных услуг.
   1. **Задачи на следующий учебный год.**
   2. Повышать качество формирования Рабочей программы воспитания.
   3. Продолжить дальнейшую подготовку педагогов к работе по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
   4. Продолжить традиционное наставничество опытных педагогов над педагогами, имеющими небольшой опыт работы.
   5. Обновить методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО по мере ее выпуска.
   6. Организовать образовательные услуги по запросам родителей (законных представителей).

**Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения,** утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 325 человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 325 человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 46 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 279 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 0 человек/  0% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 0 человек/  0% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/  0 % |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/  0 % |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 11человек/  3,4% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0человек/  0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 325человека/  100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/  0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 12,2/д дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 32 человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 14 человек/ 44% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 14 человек/  44% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 18 человек/  56% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 17 человек/  53% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 28 человек/  88% |
| 1.8.1 | Высшая | 4 человека/  13% |
| 1.8.2 | Первая | 24 человек/  75% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек /% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2 человека/  6 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 9 человек/  28% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек/  3% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 10 человек/  31% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 32 человека  100/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 32 человека/  100 % |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 32 человека/  325 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 6,1 кв. м |

